

Appendix 1: Hasil Penelitian

1.1 ENGLISH ATP (ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN) of Seventh Grader

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII
Tahun	: 2024 / 2025
Pendekatan	: Problem Based Learning

A. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D)

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihibau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.

B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase D

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).
Membaca	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
Memirsa	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
Berbicara	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
Menulis	<i>Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.</i>

Mempresentasikan	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audio visual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.
-------------------------	--

C. Alur Tujuan Pembelajaran			
Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
• Peserta didik mampu Memperkenalkan diri dan orang lain • Peserta didik mampu Berbicara tentang hobi • Peserta didik mampu Menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang, dan • Peserta didik mampu Menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka.	About Me	18 JP	• Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif
• Peserta didik mampu menggambarkan makanan favorit • Peserta didik mampu menanyakan dan memberi informasi tentang makanan • Peserta didik mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep, • Peserta didik mampu membuat urutan langkah memasak. • Peserta didik mampu mempresentasikan resep favorit masing-masing secara berkelompok	Culinary and Me	18 JP	• Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif
• Peserta didik mampu menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar; • Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah • Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu.	Home sweet Home	18 JP	• Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif

• Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah; • Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online; dan • Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.	My School Activities	27 JP	• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif
• Peserta didik mampu menggunakan ekspresi memberi dan menanyakan arah/petunjuk. • Peserta didik mampu menggambarkan kegiatan ekstrakurikuler • Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah.	This is My School	27 JP	• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif

1.2 Learning Module of Seventh Grader

MODUL AJAR
MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS
KELAS VII



Disusun oleh:
POPI SALYUTERI ZEBUA, S.Pd

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

DESCRIPTIVE TEXT – PBL

BAGIAN I . IDENTITAS DAN INFOMASI UMUM MODUL

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	POPI SALLYUTERI ZEBUA, S.Pd
Nama Sekolah	SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT
Tahun Pelajaran	2024
Mata Pelajaran	Bahas Inggris
Kelas	VII
Jumlah Siswa	36
Fase	D
Materi	Descriptive Text (Describing Things)
Elemen	Writing-Presenting
Capaian Pembelajaran	Pada akhir Fase D, peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.
Alokasi Waktu	2 JP (2 X 40 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Fungsi sosial Descriptive text
2. Generic structure of Descriptive Text (Identification dan description)
3. Language future of Descriptive Text : Simple Present Tense, Part of Speech (adjective dan adverb).

C. PROFIL PANCASILA

1. Bernalar kritis	Mengidentifikasi informasi rinci baik bersifat faktual maupun konsep dari sebuah teks deskriptif.
2. Gotong Royong	Melakukan kerjasama yang baik dalam penugasan kolaborasi.
3. Kreatif	Menyusun teks deskriptif sederhana yang sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	Gambar benda, Teks Descriptive tentang benda dan Lembar Kerja Peserta Didik
Sumber Belajar	Buku Paket, Materi ajar yang sudah dibuat dalam

	bentuk teks Descriptive.
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik dengan cerdas istimewa (Paham utuh) 2. Peserta didik reguler (Peserta didik paham sebagian) 3. Peserta didik dengan hambatan belajar (Kurang /tidak paham)	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Problem Based Learning (PBL)	
G. ASESMEN	
• Unjuk kerja / Proyek, Tugas siswa (Kelompok) • Rubrik Penilaian untuk menilai tugas siswa	
BAGIAN II. KOMPONEN INTI MODUL	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Siswa dapat menentukan struktur teks descriptive. Siswa dapat menyusun paragraf sederhana untuk mendeskripsikan benda.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Dengan mempelajari bagaimana menulis teks deskripsi yang benar dapat menjadi pembelajaran untuk penulis itu sendiri (peserta didik). Hal ini karena menulis teks deskripsi berarti membantu dalam melatih kepekaan karena penulis menjelaskan nyata suatu objek atau suasana tertentu. Selain itu, dengan menulis teks deskripsi bisa juga melatih kita untuk bisa melihat rici dari unsur-unsur benda atau bentuk secara konkret.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Apa manfaat dari mendeskripsikan benda dalam Bahasa Inggris pada kehidupan sehari-hari peserta didik?	
BAGIAN III. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
(10 Menit)	Kegiatan Pendahuluan
	a. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.
	b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
	c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
	d. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa.
	e. Guru menjelaskan tujuan tujuan pembelajaran serta metode belajar yang digunakan.
(60 Menit)	Kegiatan Inti
	a. Guru mengarahkan siswa pada masalah yang perlu diselesaikan yakni menjelaskan topik pembelajaran deskriptif teks tentang benda dan mengamati contoh teks tersebut.
	b. Guru mengorganisasi siswa untuk menganalisis masalah yang perlu diselesaikan yakni membentuk kelompok siswa dan menjelaskan struktur teks teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
	c. Guru membimbing siswa dalam diskusi individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah yakni menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi teks deskriptif sebelumnya.
	d. Guru membantu siswa dalam mendistribusikan tugas

	sebagai hasil dari pemecahan masalah, yakni mempresentasikan hasil diskusi berupa teks deskriptif di depan kelas. e. Guru membantu siswa dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah mereka lakukan yakni hasil presentasi setiap kelompok yang sudah tampil.
(10 Menit)	Kegiatan Penutup
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
	b. Guru melakukan refleksi pembelajaran.
	c. Guru memberikan penugasan kepada siswa.
	d. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan berikutnya.
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi semangat belajar kemudian penutup (salam).
D. Refleksi Peserta Didik dan Guru	
Peserta didik 1. Apakah anda memahami materi yang disampaikan pada pembelajaran hari ini? 2. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 3. Apakah anda merasa nyaman dalam kelompok? 4. Apakah media pembelajaran yang digunakan guru menyenangkan?	

Lasarafaga, 24 September 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

Guru Mata Pelajaran



FAATULO WARUWU, S.Pd

NIP. 198707182015031003

Popi Salyuteri Zebua, S.Pd

NIP. -

1.4 Learning Material

MATERI AJAR

1. MATERI DESCRIPTIVE TEXT

Descriptive text is a text that explains what a person, place, or thing is like, often providing a visual experience through the use of adjectives and adverbs.

A. Kinds of Descriptive Text

1. Describing process

Describing a process is not only to explain how something is accomplished, but also to explain on why it is done and what is needed to complete the process.

2. Describing an event

To describe an event, a writer should be able to memorize and remember what happened in that event. As the example, people is going to write about inspection of Virus at vegetable., she/he has to explain all details related to the event, so that the readers can imagine the real situation and condition perfectly.

3. Describing personality

The first thing that we must do in describing a person is recognizing the individual characteristics. We need to describe people occurs fairly areas of physical attribute (hair, eyes, skin), emotional (warm, nervous,), attributes (greedy, honest, humble, trust) and intellectual.

4. Describing object and describing place

Presenting a concrete thing is the way to describe place, for example; a house, library, swimming pool, bus station, and market.

B. Social Function of Descriptive Text

The social function of writing descriptive text is to describe a particular person, place, thing, or animal.

C. Generic Structure of descriptive text

It consists of two parts they are (a) identification; identification, that is the statement that consist of one topic to be describe, and (b) description, which consists of the details description about the object that is identified in identification.

D. Grammatical Feature of Descriptive Text

In descriptive text, it is focuses on specific participant, uses of attributes, declarative sentence, and simple present tense.

2. The Example Of Descriptive Text



Bandung is the capital city of West Java Province and located between some big montain. (Identification)

Not only a big city, bandung is known as The Capital of Asian-Africa Solidarity. The title is based on the history when all leaders from Asia and Africa Content attended Asian African Conference in 1955. (Description)

Beside that, Bandung is also known as a tourism destination, there is so many desnation that you can visit. The famous place that's close to Bandung City is Gunung Tangkuban Perahu and Kawah Putih. You can see a wonderful view from here. (Description)

3. INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Format Penilaian Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Deskripsi

No.	Nama Siswa	Skor untuk tiap aspek			Skor akhir peserta didik	Jumlah Total
		1	2	3		$\frac{\text{Jml. Skor Perolehan}}{\text{Jml. Skor Maksimal}} \times 100$
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Lasarafaga, 24 September 2024
Guru Bidang Studi



Popi Salyueri Zebua, S.Pd.
NIP. -

Keterangan:

Aspek 1 = Penilaian dari diksi

Aspek 2 = Penilaian dari Kohesif

Aspek 3 = Penilaian dari aspek struktur

Parameter Penilaian

Interval Persentase	Diksi	Kohesif	Structure
90 – 100	Teks yang dibuat sesuai topik dan pemilihan kata sesuai atau tepat	Antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lainnya sudah ada keterkaitannya, teks yang dibuat sudah sangat jelas menarik dan rapi	Teks yang dibuat sudah sesuai dengan structure dalam descriptive text (present tense), terdapat adjective dan adverb
70 – 89	Teks yang dibuat sesuai topik tapi belum menggunakan pilihan kata yang tepat	Antara kalimat yang satu dengan yang lainnya sudah ada keterkaitan, teks yang dibuat sudah bisa dipahami tetapi belum menarik dan rapi	Teks yang dibuat terdapat unsur adverb dan adjective tetapi penulisan belum menggunakan struktur yang benar
60– 69	Teks yang dibuat tidak sesuai dengan topik	Belum ada keterkaitan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lainnya	Teks yang dibuat tidak menggunakan struktur yang benar

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Anggota Kelompok :
Kelas :
Mata Palajaran :
Materi pokok :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Max	Skor Perolehan
1	Penyajian	• Persiapan • Penyampaian materi benar		

		• Penggunaan alat bantu	25	
2	Tata Letak/Display	• Penempatan hasil pekerjaan baik • Komposisi penyajian serasi	25	
3	Sistematika Bahasa	• Penggunaan bahasa benar • Tata bahasa benar	25	
4	Sikap Presentasi	• Cara menyampaikan materi baik • Penampilan rapi	25	
Total Keseluruhan			100	

RUBRIK ASESMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA

No	NAMA PESERTA DIDIK	KREATIF	GOTONG ROYONG	BERFIKIR KRITIS
		Menyusun teks deskriptif sederhana dalam berbagai konteks situasi dalam kehidupan sehari-hari.	Bekerja mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam kelompok.	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive dalam berbagai konteks situasi dalam kehidupan sehari-hari.
1				
2				
3				

NOTE :

1. KKM Profil Pelajar Pancasila dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
2. Keterangan kriteria penilaian :
 - MB (Masih Berkembang)
 - SB (Sudah Berkembang)
 - BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
 - SAB (sangat Berkembang)

1.4 Instrument Validity

VALIDITY OBSERVATION SHEET

The Research Title : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Research Site : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Class : VII
 Researcher : Asnini Junita Zai
 Direction : Put [✓] on the statement if it is valid and [x] if statement needs to be improved

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes	validators' Checking Mark
		Yes	No		
1.	Pre-Teaching				✓
	a. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa				✓
	b. Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa				✓
	c. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓
	d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa				✓
	e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta metode belajar yang digunakan				✓
2.	Whilst-Teaching				✓
	a. Guru mengarahkan siswa pada masalah yang perlu diselesaikan yakni menjelaskan topik pembelajaran deskriptif teks tentang benda dan mengamati contoh teks tersebut				✓
	b. Guru mengorganisasi siswa untuk menganalisis masalah yang perlu diselesaikan yakni membentuk kelompok siswa dan menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif				✓
	c. Guru membimbing siswa dalam diskusi individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah yakni menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi teks deskriptif sebelumnya				✓
	d. Guru membantu siswa dalam mendistribusikan tugas sebagai				✓

	hasil dari pemecahan masalah, yakni mempresentasikan hasil diskusi berupa teks deskriptif tentang benda di depan kelas.				✓
	e. Guru membantu siswa dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah mereka lakukan yakni hasil presentasi setiap kelompok yang sudah tampil.				✓
3.	Post-Teaching				✓
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
	b. Guru melakukan refleksi pembelajaran.				✓
	c. Guru memberikan penugasan kepada siswa.				✓
	d. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan berikutnya.				✓
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pesan dan motivasi semangat belajar.				✓

SUGGESTION

Gunungsitoli, 15 April 2025

Validator



Popi Salyueri Zebua, S Pd

NIP. -

VALIDITY OBSERVATION SHEET

The Research Title : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Research Site : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Class : VII
Researcher : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria			Notes	Validators' Checking Mark
		Yes	No	Total		
1.	Pre-Teaching					✓
	a. Siswa merespons sapaan guru dengan baik dan menunjukkan kesiapan belajar.					✓
	b. Siswa mengikuti kegiatan doa pembuka dengan tertib.					✓
	c. Siswa memperhatikan saat guru mengecek kehadiran.					✓
	d. Siswa menunjukkan ketertarikan saat guru memberikan motivasi dan apersepsi.					✓
	e. Siswa memahami tujuan pembelajaran dan metode PBL yang akan digunakan.					✓
2.	Whilst-Teaching					✓
	a. Siswa memahami masalah yang diberikan guru, yaitu tentang topik teks deskriptif mengenai benda, dan memperhatikan saat guru menjelaskan serta mengamati contoh teks yang diberikan.					✓
	b. Siswa aktif dalam kelompok saat menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang dijelaskan guru.					✓
	c. Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan individu untuk menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi sebelumnya.					✓

	d. Siswa terlibat aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, menampilkan teks deskriptif yang telah disusun.					✓
	e. Siswa mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain sebagai bagian dari refleksi atau evaluasi pembelajaran.					✓
3.	Post-Teaching					✓
	a. Siswa mencatat atau memahami kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.					✓
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran.					✓
	c. Siswa menerima dan memahami tugas lanjutan yang diberikan oleh guru.					✓
	d. Siswa mendengarkan informasi terkait pertemuan selanjutnya.					✓
	e. Siswa menerima dan merespons motivasi penutup dari guru.					✓

Guru Mata Pelajaran

Papich

Popi Salyuri Zebua, S.Pd.

NIP. -

Gunungsitoli, 16 April 2025

Observer

Asnini

Asnini Junita Zai

NIM. 212108010

VALIDITY INTERVIEW SHEET

The Research Title : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

Research Site : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

Class : VII

Researcher : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Obstacles	Validators' Checking Mark
1.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi sehingga modul ajar yang Ibu susun belum lengkap?		
2.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum mencantumkan prosedur PBL terkait pengecekan kehadiran siswa pada sesi Pre-Teaching secara lengkap dalam modul ajar?		✓
3.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pembuka pembelajaran?		✓
4.	Apa kendala yang Ibu hadapi dalam menyesuaikan materi ajar dengan kebutuhan siswa?		✓
5.	Apa kendala yang Ibu hadapi dalam mengorganisasi siswa untuk kegiatan diskusi kelompok?		✓
6.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan menganalisis masalah saat menyusun teks deskriptif?		✓
7.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi sehingga partisipasi siswa rendah dalam diskusi kelompok saat menyusun teks deskriptif?		✓
8.	Apa kendala yang menyebabkan presentasi kelompok tidak terlaksana dan media pembelajaran belum tersedia?		✓
9.	Apa kendala yang Ibu hadapi sehingga presentasi kelompok tidak terlaksana dan media pembelajaran belum tersedia?		✓
10.	Apa saja kendala Ibu dalam merefleksikan atau mengevaluasi hasil presentasi kelompok?		✓
11.	Apa saja kendala Ibu dalam penerapan langkah-langkah pembelajaran sehingga waktu untuk menyimpulkan materi menjadi terbatas?		✓
12.	Apa yang menjadi kendala Ibu sehingga refleksi pembelajaran belum dilakukan pada kegiatan penutup sesuai dengan modul ajar?		✓
13.	Apa yang menjadi kendala Ibu sehingga tugas lanjutan untuk siswa belum dicantumkan dalam modul ajar?		✓
14.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum		

	memberikan informasi kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya?		✓
15.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum memberikan kegiatan penutup pembelajaran yang berisi pesan dan motivasi untuk membangkitkan semangat belajar siswa?		✓

Gunungsitoli, 23 April 2025

Validator



Popi Salyueri Zebua, S.Pd.

NIP. -

1.5 Result of Observation

a. Result of Observation for Teacher

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Nama Guru : Popi Salyueri Zebua, S.Pd.
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi :
 Pertemuan : 1
 Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	✓		Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam selamat pagi !
	b. Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.		✓	Tidak dimuat dalam modul ajar.
	c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.		✓	Guru langsung memulakan pembelajaran.
	d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.		✓	Modul ajar tidak lengkap / Tidak ada ice breaking
	e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta metode belajar yang digunakan.		✓	Modul ajar tidak lengkap.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Guru mengarahkan siswa pada masalah yang perlu diselesaikan yakni menjelaskan topik pembelajaran deskriptif teks tentang benda dan mengamati contoh teks tersebut.		✓	Belum terbiasa, karena materi ajar tidak sesuai.
	b. Guru mengorganisasi siswa untuk menganalisis masalah yang perlu diselesaikan yakni membentuk kelompok siswa dan menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.		✓	Guru hanya membentuk kelompok saja, siswa kebingungan dikarenakan modul ajar yang dipakai guru tidak sesuai.
	c. Guru membimbing siswa dalam diskusi individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah yakni menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi teks deskriptif sebelumnya.		✓	Diskusi kelompok pasif, guru hanya duduk di kursi tanpa membimbing siswa menyusun teks deskriptif.
	d. Guru membantu siswa dalam			

	mendistribusikan tugas sebagai hasil dari pemecahan masalah, yakni mempresentasikan hasil diskusi berupa teks deskriptif tentang benda di depan kelas.		✓	Belum terlaksana, karena media Pembelajaran tidak ada
	e. Guru membantu siswa dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah mereka lakukan yakni hasil presentasi setiap kelompok yang sudah tampil.		✓	Belum terlaksana, karena guru belum terbiasa melakukan refleksi siswa karena modul ajar belum dicantumkan di bagian ini
3.	Post-Teaching			
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.		✓	Keterbatasan waktu karena langkah pembelajaran berantakan.
	b. Guru melakukan refleksi pembelajaran.		✓	Guru belum melakukan refleksi sesuai yang diharapkan di modul ajar.
	c. Guru memberikan penugasan kepada siswa.		✓	Guru belum memberikan tugas kepada siswa belum dimuat di modul ajar.
	d. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan berikutnya.		✓	Guru tidak memberikan informasi terkait materi selanjutnya karena belum dimuat di modul ajar.
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pesan dan motivasi semangat belajar.		✓	Guru tidak menutup kegiatan Pembelajaran dengan baik karena keterbatasan waktu dan belum dimuat di modul ajar.

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Nama Guru : Popi Salyueri Zebua, S.Pd.
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi :
 Pertemuan : 2
 Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	✓		Sudah terlaksana
	b. Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.		✓	Modul ajar sudah dibuat tapi tidak lengkap.
	c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.		✓	Guru hanya menyapa dan tidak mengecek kehadiran.
	d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.		✓	Apersepsi dan motivasi masih belum terlihat.
	e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta metode belajar yang digunakan.	✓		Guru sudah menjelaskan tujuan serta metode belajar yang digunakan hanya sedikit lagi memfokuskan pada PBL saja.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Guru mengarahkan siswa pada masalah yang perlu diselesaikan yakni menjelaskan topik pembelajaran deskriptif teks tentang benda dan mengamati contoh teks tersebut.		✓	Materi ajar sudah buat tetapi masih belum lengkap menjelaskan topik pembelajaran.
	b. Guru mengorganisasi siswa untuk menganalisis masalah yang perlu diselesaikan yakni membentuk kelompok siswa dan menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.		✓	Siswa masih belum aktif sehingga masih belum lengkap menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan, modul ajar sudah mulai disesuaikan.
	c. Guru membimbing siswa dalam diskusi individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah yakni menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi teks deskriptif sebelumnya.	✓		Guru mulai membimbing siswa dalam diskusi kelompok untuk menyusun teks deskriptif.
	d. Guru membantu siswa dalam			

	mendistribusikan tugas sebagai hasil dari pemecahan masalah, yakni mempresentasikan hasil diskusi berupa teks deskriptif tentang benda di depan kelas.	✓		Guru ^{mulai} aktif membantu siswa untuk mendistribusikan tugas siswa yakni presentasi kelompok dengan menggunakan media pembelajaran.
	e. Guru membantu siswa dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah mereka lakukan yakni hasil presentasi setiap kelompok yang sudah tampil.	✓		Guru mulai terlibat dalam merefleksikan atau mengevaluasi hasil Presentasi kelompok.
3.	Post-Teaching			
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓		Guru mulai menyimpulkan materi pembelajaran dengan baik.
	b. Guru melakukan refleksi pembelajaran.		✓	Guru belum melakukan refleksi sesuai modul ajar.
	c. Guru memberikan penugasan kepada siswa.	✓		Guru mulai memberikan penugasan awal kepada siswa.
	d. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan berikutnya.		✓	Tidak ada penjelasan tentang materi selanjutnya.
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pesan dan motivasi semangat belajar.	✓		Guru mulai menutup kegiatan penutup hanya belum muncul motivasi semangat belajar.

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Nama Guru : Popi Salyueri Zebua, S.Pd.
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi :
 Pertemuan : 3
 Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	✓		Sudah terlaksana
	b. Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.		✓	Modul ajar belum memuat indikator ini
	c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.		✓	Guru masih belum memuat di modul ajar.
	d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	✓		Guru mulai memberikan apersepsi dan motivasi.
	e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta metode belajar yang digunakan.	✓		Guru mulai fokus pada tujuan pembelajaran dan metode ajar yaitu PBL.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Guru mengarahkan siswa pada masalah yang perlu diselesaikan yakni menjelaskan topik pembelajaran deskriptif teks tentang benda dan mengamati contoh teks tersebut.	✓		Guru mulai mengarahkan siswa dengan menggunakan materi ajar yang hampir lengkap dan menjelaskan topik pembelajaran.
	b. Guru mengorganisasi siswa untuk menganalisis masalah yang perlu diselesaikan yakni membentuk kelompok siswa dan menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.	✓		Guru mulai mengorganisasi siswa dengan membentuk kelompok siswa, modul ajar hampir lengkap.
	c. Guru membimbing siswa dalam diskusi individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah yakni menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi teks deskriptif sebelumnya.	✓		Guru sudah membimbing siswa dalam diskusi kelompok untuk menyusun teks deskriptif hanya perlu menjelaskan spesifik teks deskriptif sedikit lagi.
	d. Guru membantu siswa dalam			Guru aktif membantu siswa

	mendistribusikan tugas sebagai hasil dari pemecahan masalah, yakni mempresentasikan hasil diskusi berupa teks deskriptif tentang benda di depan kelas.	✓		dalam mempresentasikan tugas siswa di depan kelas berupa teks deskriptif. media pembelajaran mendukung yaitu PPT.
	e. Guru membantu siswa dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah mereka lakukan yakni hasil presentasi setiap kelompok yang sudah tampil.	✓		Guru terlibat membantu siswa merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yakni hasil presentasi kelompok.
3.	Post-Teaching			
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓		Guru menyimpulkan materi pembelajaran berdasarkan hasil presentasi kelompok.
	b. Guru melakukan refleksi pembelajaran.	✓		Guru mulai terbiasa melakukan refleksi sesuai modul ajar.
	c. Guru memberikan penugasan kepada siswa.	✓		Guru memberikan penugasan tentang materi deskriptif teks kepada siswa.
	d. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan berikutnya.	✓		Guru mulai memberikan informasi terkait materi selanjutnya karena modul ajar sudah diperbaiki.
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pesan dan motivasi semangat belajar.	✓		Guru menutup kegiatan Penutup pembelajaran dengan pesan dan motivasi semangat belajar.

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Nama Guru : Popi Salyueri Zebua, S.Pd.
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi :
 Pertemuan : 4
 Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	✓		Siswa tertawa dengan baik.
	b. Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓		Guru meminta siswa berdoa karena telah menaruh indikator ini di modul ajar.
	c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓		Guru sudah mengecek kehadiran siswa karena sudah dilengkapi di modul ajar.
	d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	✓		Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa ice breaking.
	e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta metode belajar yang digunakan.	✓		Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran serta fokus pada Model Pembelajaran PBL.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Guru mengarahkan siswa pada masalah yang perlu diselesaikan yakni menjelaskan topik pembelajaran deskriptif teks tentang benda dan mengamati contoh teks tersebut.	✓		Guru mengarahkan siswa dengan menggunakan materi ajar yang lengkap dan menjelaskan topik pembelajaran tentang teks deskriptif tentang benda.
	b. Guru mengorganisasi siswa untuk menganalisis masalah yang perlu diselesaikan yakni membentuk kelompok siswa dan menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.	✓		Guru sudah mengorganisasi siswa dengan membentuk kelompok dan menyelesaikan tugas kelompok dan menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif dengan aktif dan modul ajar yang sesuai.
	c. Guru membimbing siswa dalam diskusi individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah yakni menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi teks deskriptif sebelumnya.	✓		Guru membimbing siswa dengan aktif dalam menyusun teks deskriptif tentang benda berdasarkan materi yang telah dipelajari.
	d. Guru membantu siswa dalam			Guru sangat membantu

	mendistribusikan tugas sebagai hasil dari pemecahan masalah, yakni mempresentasikan hasil diskusi berupa teks deskriptif tentang benda di depan kelas.	✓		Siswa dalam mempresentasikan tugas kelompok mereka di depan kelas dengan topik teks deskriptif tentang benda dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif yaitu ppt dan gambar.
	e. Guru membantu siswa dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah mereka lakukan yakni hasil presentasi setiap kelompok yang sudah tampil.	✓		Guru terlibat aktif dalam merefleksikan atau mengevaluasi proses pembelajaran yakni hasil presentasi kelompok yang sudah tampil.
3.	Post-Teaching			
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓		Guru sudah menyimpulkan materi pembelajaran dengan sangat baik.
	b. Guru melakukan refleksi pembelajaran.	✓		Guru terbiasa melakukan refleksi sesuai modul ajar.
	c. Guru memberikan penugasan kepada siswa.	✓		Guru sudah memberikan tugas tentang materi deskriptif teks yang sudah dipelajari kpd siswa.
	d. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan berikutnya.	✓		Guru sudah memberikan informasi terkait pada materi di pertemuan selanjutnya.
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pesan dan motivasi semangat belajar.	✓		Guru sudah menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi pesan dan motivasi serta salam penutup dengan baik.

b. Result of Observation for Students

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tanggal Observasi :
Pertemuan : 1
Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria			Notes
		Yes	No		
1.	Pre-Teaching				
	a. Siswa merespons sapaan guru dengan baik dan menunjukkan kesiapan belajar.	✓			Siswa merespons sapaan guru dengan menjawab salam selamat pagi, bu! Namun 1-14 orang belum respon.
	b. Siswa mengikuti kegiatan doa pembuka dengan tertib.		✓		Guru belum memberikan instruksi karena belum dimuat di modul ajar.
	c. Siswa memperhatikan saat guru mengecek kehadiran.		✓		Siswa tidak merespon karena guru tidak memberi instruksi.
	d. Siswa menunjukkan ketertarikan saat guru memberikan motivasi dan apersepsi.		✓		Siswa tidak terlibat karena guru memuat di modul ajar.
	e. Siswa memahami tujuan pembelajaran dan metode PBL yang akan digunakan.		✓		Siswa tidak memahami tujuan pembelajaran karena kurang arahan dari guru.
2.	Whilst-Teaching				
	a. Siswa memahami masalah yang diberikan guru, yaitu tentang topik teks deskriptif mengenai benda, dan memperhatikan saat guru menjelaskan serta mengamati contoh teks yang diberikan.		✓		Siswa keseringan tidak memperhatikan dan memahami topik pembelajaran.
	b. Siswa aktif dalam kelompok saat menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang dijelaskan guru.		✓		Siswa pasif dalam kegiatan kelompok.
	c. Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan individu untuk menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi sebelumnya.		✓		Siswa tidak terlibat dalam diskusi kelompok atau individu.
	d. Siswa terlibat aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, menampilkan teks deskriptif yang telah disusun.		✓		Siswa tidak terlibat aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok karena media pembelajaran tidak lengkap.

	e. Siswa mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain sebagai bagian dari refleksi atau evaluasi pembelajaran.			✓	Siswa tidak menanggapi hasil presentasi kelompok lain sebagai bagian dari refleksi dan evaluasi pembelajaran karena guru tidak mengajak siswa melakukan refleksi.
3.	Post-Teaching				
	a. Siswa mencatat atau memahami kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.			✓	Siswa tidak memahami kesimpulan materi karena guru terburu-buru dan waktu pembelajaran tidak sesuai sehingga waktunya terbatas.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran.			✓	Siswa tidak terlibat dalam refleksi karena guru belum menerapkannya.
	c. Siswa menerima dan memahami tugas lanjutan yang diberikan oleh guru.			✓	Siswa tidak diberikan tugas oleh guru.
	d. Siswa mendengarkan informasi terkait pertemuan selanjutnya.			✓	Siswa tidak diberikan informasi terkait materi selanjutnya.
	e. Siswa menerima dan merespons motivasi penutup dari guru.			✓	Siswa tidak merespon kegiatan penutup karena guru belum menerapkannya.

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tanggal Observasi :
Pertemuan : 2
Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Siswa merespons sapaan guru dengan baik dan menunjukkan kesiapan belajar.	✓		Siswa merespon sapaan guru dengan baik, namun 1-10 orang lagi belum respon.
	b. Siswa mengikuti kegiatan doa pembuka dengan tertib.		✓	Siswa masih belum mengikuti kegiatan doa pembuka karena guru belum memberikan instruksi.
	c. Siswa memperhatikan saat guru mengecek kehadiran.		✓	Siswa tidak memperhatikan cek kehadiran karena guru belum lengkap menerapkannya.
	d. Siswa menunjukkan ketertarikan saat guru memberikan motivasi dan apersepsi.		✓	Siswa tidak merespon apersepsi dan motivasi dari guru karena belum lengkap di modul ajar.
	e. Siswa memahami tujuan pembelajaran dan metode PBL yang akan digunakan.	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran karena diajarkan oleh guru namun 1-10 siswa kurang memahami.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Siswa memahami masalah yang diberikan guru, yaitu tentang topik teks deskriptif mengenai benda, dan memperhatikan saat guru menjelaskan serta mengamati contoh teks yang diberikan.		✓	Siswa masih tidak memperhatikan dan memahami topik pembelajaran karena materi ajar yang tidak lengkap.
	b. Siswa aktif dalam kelompok saat menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang dijelaskan guru.		✓	Siswa masih pasif dan bingung dalam menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif karena modul ajar tidak sesuai.
	c. Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan individu untuk menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi sebelumnya.	✓		Sudah tertata sana, namun 1-10 orang lagi kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	d. Siswa terlibat aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, menampilkan teks deskriptif yang telah disusun.	✓		Sudah tertata sana, namun 1-10 orang siswa lagi tidak aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok.

	e. Siswa mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain sebagai bagian dari refleksi atau evaluasi pembelajaran.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-10 orang siswa lagi tidak memberikan tanggapan atau respon terhadap hasil presentasi kelompok.
3.	Post-Teaching				
	a. Siswa mencatat atau memahami kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.	✓			Sudah terlaksana, namun terdapat 1-10 orang siswa lagi tidak memahami kesimpulan materi.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran.		✓		Siswa tidak terlibat dalam refleksi karena guru belum memberikan instruksi.
	c. Siswa menerima dan memahami tugas lanjutan yang diberikan oleh guru.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-10 orang lagi siswa tidak memahami tugas lanjutan.
	d. Siswa mendengarkan informasi terkait pertemuan selanjutnya.		✓		Siswa tidak mendengarkan informasi terkait materi selanjutnya karena belum dimuat di media.
	e. Siswa menerima dan merespons motivasi penutup dari guru.	✓			Sudah terlaksana, namun terdapat 1-10 orang siswa lagi tidak dapat merespon kegiatan penutup pembelajaran.

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tanggal Observasi :
Pertemuan : 3
Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Siswa merespons sapaan guru dengan baik dan menunjukkan kesiapan belajar.	✓		Sudah terlaksana, namun terdapat 1-7 orang siswa lagi belum merespon sapaan guru.
	b. Siswa mengikuti kegiatan doa pembuka dengan tertib.		✓	Siswa tidak mengikuti indikator ini karena guru sudah memperkirakan materi tapi belum memulai bagian ini.
	c. Siswa memperhatikan saat guru mengecek kehadiran.		✓	Siswa tidak memperhatikan karena belum diberikan instruksi.
	d. Siswa menunjukkan ketertarikan saat guru memberikan motivasi dan apersepsi.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-7 orang siswa lagi tidak tertarik apersepsi dan motivasi.
	e. Siswa memahami tujuan pembelajaran dan metode PBL yang akan digunakan.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-7 orang siswa yang belum memahami tujuan pembelajaran.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Siswa memahami masalah yang diberikan guru, yaitu tentang topik teks deskriptif mengenai benda, dan memperhatikan saat guru menjelaskan serta mengamati contoh teks yang diberikan.	✓		Sudah terlaksana, namun terdapat 1-7 siswa lagi tidak memahami topik pembelajaran yang dijelaskan guru.
	b. Siswa aktif dalam kelompok saat menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang dijelaskan guru.	✓		Sudah terlaksana, namun terdapat 1-7 orang siswa yang belum aktif dalam kelompok.
	c. Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan individu untuk menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi sebelumnya.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-7 siswa lagi siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan menyusun teks deskriptif.
	d. Siswa terlibat aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, menampilkan teks deskriptif yang telah disusun.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-7 orang siswa yang tidak aktif dalam presentasi kelompok.

	e. Siswa mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain sebagai bagian dari refleksi atau evaluasi pembelajaran.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-2 siswa yang tidak mendengarkan dan menanggapi hasil presentasi kelompok sebagai bagian refleksi.
3.	Post-Teaching				
	a. Siswa mencatat atau memahami kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-2 siswa yang tidak memahami kesimpulan materi.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-2 siswa yang tidak terlibat dalam refleksi.
	c. Siswa menerima dan memahami tugas lanjutan yang diberikan oleh guru.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-2 siswa yang tidak memahami tugas lanjutan.
	d. Siswa mendengarkan informasi terkait pertemuan selanjutnya.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-2 siswa yang tidak memahami materi selanjutnya.
	e. Siswa menerima dan merespons motivasi penutup dari guru.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-2 siswa yang tidak merespons kegiatan penutup pembelajaran.

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tanggal Observasi :
Pertemuan : 4
Nama Observer : Asnini Junita Zai

No.	PBL Procedures	Observation Criteria		Notes
		Yes	No	
1.	Pre-Teaching			
	a. Siswa merespons sapaan guru dengan baik dan menunjukkan kesiapan belajar.	✓		Sudah terlaksana dengan baik, namun terdapat 1-4 siswa tidak merespon sapaan guru.
	b. Siswa mengikuti kegiatan doa pembuka dengan tertib.	✓		Sudah terlaksana, namun 1-4 siswa yang tidak mengikuti kegiatan doa pembuka.
	c. Siswa memperhatikan saat guru mengecek kehadiran.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa yang tidak memperhatikan pada saat cek kehadiran.
	d. Siswa menunjukkan ketertarikan saat guru memberikan motivasi dan apersepsi.	✓		Sudah terlaksana, namun 1-4 siswa tidak tertarik melakukan apersepsi dan motivasi seperti ice breaking.
	e. Siswa memahami tujuan pembelajaran dan metode PBL yang akan digunakan.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa tidak memahami tujuan pembelajaran.
2.	Whilst-Teaching			
	a. Siswa memahami masalah yang diberikan guru, yaitu tentang topik teks deskriptif mengenai benda, dan memperhatikan saat guru menjelaskan serta mengamati contoh teks yang diberikan.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa tidak memahami masalah yang diberikan guru seperti topik pembelajaran.
	b. Siswa aktif dalam kelompok saat menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif yang dijelaskan guru.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa yang tidak aktif dalam tugas kelompok.
	c. Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan individu untuk menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda berdasarkan penjelasan materi sebelumnya.	✓		Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa yang tidak berpartisipasi menyusun teks deskriptif.
	d. Siswa terlibat aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, menampilkan teks deskriptif yang telah disusun.	✓		Sudah terlaksana, namun terdapat 1-4 siswa yang terlibat pasif dalam presentasi hasil kelompok.

	e. Siswa mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain sebagai bagian dari refleksi atau evaluasi pembelajaran.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa yang tidak menanggapi atau mendengarkan hasil kelompok sebagai bagian dari refleksi atau evaluasi pembelajaran.
3.	Post-Teaching				
	a. Siswa mencatat atau memahami kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.	✓			Sudah terlaksana, namun terdapat 1-4 siswa yang tidak memahami kesimpulan materi.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran.	✓			Sudah terlaksana, namun terdapat 1-4 siswa yang tidak terlibat refleksi.
	c. Siswa menerima dan memahami tugas lanjutan yang diberikan oleh guru.	✓			Sudah terlaksana, namun terdapat 1-4 siswa yang tidak memahami tugas lanjutan.
	d. Siswa mendengarkan informasi terkait pertemuan selanjutnya.	✓			Sudah terlaksana, namun terdapat 1-4 siswa yang tidak mendengarkan materi selanjutnya.
	e. Siswa menerima dan merespons motivasi penutup dari guru.	✓			Sudah terlaksana, namun masih ada 1-4 siswa yang tidak merespon kegiatan penutup pembelajaran.

1.6 Result of Interview

LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
 Nama Guru : Popi Salyueri Zebua, S.Pd.
 Mata Pelajaran : English
 Kelas : VII

No.	PBL Procedures	Obstacles
1.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi sehingga modul ajar yang Ibu susun belum lengkap?	Saya belum memiliki cukup waktu untuk menyusun modul secara menyeluruh karena padatnya beban administrasi dan tugas tambahan di sekolah.
2.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum mencantumkan prosedur PBL terkait pengecekan kehadiran siswa pada sesi Pre-Teaching secara lengkap dalam modul ajar?	Saya belum terlalu memahami detail Penerapan PBL karena secara menyeluruh, terutama dalam aspek Pre-Teaching seperti prosedur pengecekan kehadiran.
3.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pembuka pembelajaran?	Saya sering terburu-buru memulai materi inti karena khawatir waktu tidak cukup, sehingga bagian Pembuka seperti apersepsi kadang terlambat.
4.	Apa kendala yang Ibu hadapi dalam menyesuaikan materi ajar dengan kebutuhan siswa?	Siswa saya memiliki latar belakang dan kemampuan belajar yang sangat beragam, sementara saya belum sempat melakukan asesmen awal secara optimal.
5.	Apa kendala yang Ibu hadapi dalam mengorganisasi siswa untuk kegiatan diskusi kelompok?	Sebagian siswa belum terbiasa dengan kerja kelompok dan masih banyak yang pasif atau hanya mengandalkan teman yang aktif.
6.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan menganalisis masalah saat menyusun teks deskriptif?	Banyak siswa masih kesulitan dalam memahami Struktur teks dan kurang terbiasa menganalisis Informasi secara mendalam.
7.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi sehingga partisipasi siswa rendah dalam diskusi kelompok saat menyusun teks deskriptif?	Beberapa siswa cenderung malu untuk berbicara, kurang percaya diri, atau belum memahami peran mereka dalam diskusi.
8.	Apa kendala yang menyebabkan presentasi kelompok tidak terlaksana dan media pembelajaran belum tersedia?	Selain keterbatasan alat, siswa juga belum siap mempresentasikan hasil karena proses diskusi yang belum optimal.
9.	Apa kendala yang Ibu hadapi sehingga presentasi kelompok tidak terlaksana dan media pembelajaran belum tersedia?	Keterbatasan waktu dan fasilitas seperti Lcd Projector atau Perangkat audio-Visual menjadi kendala utama.
10.	Apa saja kendala Ibu dalam merefleksikan atau mengevaluasi hasil	Saya sering kekurangan waktu di akhir Sesi dan belum memiliki panduan

	presentasi kelompok?	atau format refleksi yang praktis.
11.	Apa saja kendala Ibu dalam penerapan langkah-langkah pembelajaran sehingga waktu untuk menyimpulkan materi menjadi terbatas?	Langkah-langkah Pembelajaran PdP memberikan waktu lebih lama, sehingga saat siswa terlibat aktif dalam diskusi.
12.	Apa yang menjadi kendala Ibu sehingga refleksi pembelajaran belum dilakukan pada kegiatan penutup sesuai dengan modul ajar?	Refleksi kadang terlambat karena fokus menyelesaikan kegiatan inti dan mengelola kelas yang mulai tidak kondusif di akhir sesi.
13.	Apa yang menjadi kendala Ibu sehingga tugas lanjutan untuk siswa belum dicantumkan dalam modul ajar?	Saya belum terbiasa menyusun tugas lanjutan secara sistematis dan menyesuaikannya dengan Capaian Pembelajaran.
14.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum memberikan informasi kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya?	Saya kadang lupa menyampaikan karena waktu sudah habis, atau fokus teralihkan oleh Penutupan Pembelajaran yang berkura-buru.
15.	Apa yang menjadi kendala Ibu belum memberikan kegiatan penutup pembelajaran yang berisi pesan dan motivasi untuk membangkitkan semangat belajar siswa?	Karena keterbatasan waktu dan kondisi kelas yang mulai tidak fokus, saya sering langsung menutup tanpa memberikan pesan atau motivasi.

Appendix 2: Dokumentasi Foto Penelitian

- Documentation of permission and research introduction



- Documentation of teacher observation during teaching and learning process



- Documentation of students observation during teaching and learning process







- **Documentation of teacher and students interview**







Appendix 3: Pengajuan Judul Penelitian

9 November 2023

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth :
Ibu YASMINAR AMAERITA TELAUMBANUA, M.Pd
(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

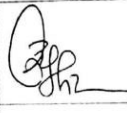
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ASNINI JUNITA ZAI**

NIM : 212108010

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 141 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	AN ANALYSIS OF PROBLEM BASED LEARNING IMPLEMENTATION IN SEVENTH GRADERS' PRESENTATION SKILL AT SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT	9/11-2024	
2	THE FACTORS OF STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY DEFICIENCY IN READING SKILLS AT THE SEVENTH GRADE OF SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT		
3	CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND READING SKILLS AT THE SEVENTH GRADE OF SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:

Pemohon,



ASNINI JUNITA ZAI
NIM. 212108010



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

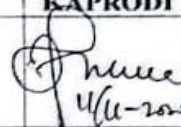
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-5, Gunungsitoli, Telepon (0639) 21616, Nias 22812

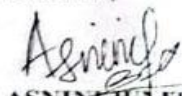
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1	AN ANALYSIS OF PROBLEM BASED LEARNING IMPLEMENTATION IN SEVENTH GRADERS' PRESENTATION SKILL AT SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT	Brel	~	 4/6-2024	
2	THE FACTORS OF STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY DEFICIENCY IN READING SKILLS AT THE SEVENTH GRADE OF SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT	TTK			
3	CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND READING SKILLS AT THE SEVENTH GRADE OF SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT	TTK			

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon,


ASNINT JUNTAZA
NIM. 212108010

Tembusan:

1. Yth. Kaprodi
2. Yth. Dosen PA

Appendix 4 : Abstrak Pengajuan Judul Penelitian

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Name : Asnini Junita Zai
Reg.Number : 212108010
Program : Scholar
Study Program : English Education
Faculty : Teacher Training and Education

Title	An Analysis Of Problem Based Learning Implementation In Seventh Graders' Presentation Skill At SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Phenomenon	Nowadays, students face significant challenges in mastering all language skills, which results in their low ability to communicate effectively. At SMP Negeri 2 Mandrehe Barat, one of the most prominent aspects -is the difficulty in making presentations, where students often lack confidence, are unable to convey ideas in a structured manner, and have difficulty using language that is appropriate to the context. Oral presentation strategies can help students communicate more effectively in terms of language usage, public speaking, and the capacity to convey ideas convincingly, according to a number of recent studies (Bailey et al., 2021; Lee & Liu, 2022) in (Suardika et al., 2023). Problem-Based Learning (PBL) offers an approach that can help grade VII students overcome their difficulties in mastering language skills, especially in terms of presentation. PBL encourages students to work collaboratively in solving real problems, which indirectly involves speaking, critical thinking, and communication skills. At SMP Negeri 2 Mandrehe Barat, students' difficulties in presentation, such as lack of idea structure, confidence, and ability to use appropriate language, can be analyzed through the implementation of PBL. With PBL, students are invited to actively discuss, find solutions, and convey the results of their discussions through presentations. Therefore, this study can explore the extent to which the implementation of PBL helps students improve their presentation skills, as well as identify the obstacles faced during the learning process.

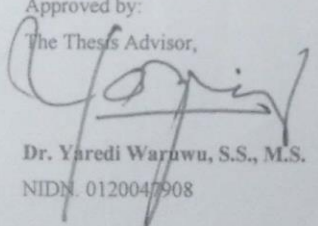
	Qualitative analysis in this study can explore the perspectives of students, teachers, and the influence of PBL method on improving aspects of students' language skills, especially in the context of presentation. Thus, the results of this study to analyze how PBL can be applied to improve the presentation skills of grade VII students at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat.
Locus	SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Address	Desa Lasarafaga, Kecamatan Mandrehe Barat, Kabupaten Nias Barat
Background of the Problem	This research focuses on the implementation of Problem-Based Learning (PBL) to improve the presentation skills of grade VII students at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat. Presentation is one of the essential communication skills, which is not only needed in the educational context but also in future professional life. However, many students find it difficult to make presentations, especially in terms of conveying ideas clearly, confidently, and using effective language. One approach that is considered effective to improve these skills is through Problem-Based Learning (PBL). PBL is a student-centered learning approach where they are given real problems that need to be solved collaboratively. In the context of learning presentation skills, PBL can help students to be more actively involved in the learning process, develop critical thinking skills, and increase confidence in public speaking. PBL is used to stimulate students' high-level thinking in situations oriented to real-world problems, including learning how to learn (Ibrahim & Nur, 2010), and as a learning approach that uses real-world problems as a context for students to learn about critical thinking and problem solving skills and to obtain knowledge and concepts that are the essence of the subject matter (Watson, 1996; Moffit, 2002; Brownell & Jameson, 2004) in (Nahdlatul ', 2020). The implementation of PBL at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat is driven by the challenges faced by students in terms of speaking and presentation skills. This school faces a condition where students are less familiar with presentation activities, so they often feel anxious and are

	not optimal in delivering the material. This resulted in the low quality of their presentations in class. In addition, although most students show high interest in project-based learning and collaboration, they have not fully mastered effective presentation techniques. Presentation skills training: Teachers need to provide presentation skills training to students so that they can develop presentation skills and be able to deliver presentations effectively (Kheryadi & Hilmiyati, 2021) in (Suardika et al., 2023). By applying the Problem-Based Learning approach, it is expected that students can be helped in solving problems relevant to their daily lives, which at the same time train their speaking and presentation skills more effectively. This approach allows students to collaborate in groups, gather and analyze information, and present the results to their peers. Therefore, this study aims to analyze how PBL can be applied to improve the presentation skills of grade VII students at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat.
Formulation of the Problem	1. How is Problem-Based Learning implemented in class VII at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat? 2. Is Problem-Based Learning effective in improving students' presentation skills? 3. What factors influence the successful implementation of Problem-Based Learning in students' presentation skills?
Objectives of the Problem	1. To analyze the implementation of Problem-Based Learning method in class VII. 2. To identify the effectiveness of Problem-Based Learning in improving students' presentation skills. 3. Identify the supporting and inhibiting factors in the implementation of Problem-Based Learning.
Research Methods	This research have conducted qualitative research. Creswell (2014) in (Hati et al., 2023) , "Qualitative research is an approach for exploring and understanding the meaning individuals or groups describe to a social or human problem". The instrument of the research was conducted in two stages: observations and interviews, focus of the observation stage is

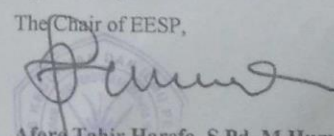
	to observe the implementation process of problem-based learning in the classroom. The focus is on students' interactions, activities in learning, and their ability to present. The purpose of the interview stage is conducted with teachers who implemented the PBL method and students to get their perceptions, experiences, and challenges during the learning process.
Bibliography	Hati, T., Zebua, H., Waruwu, Y., Zebua, O., Laoli, A., Pendidikan, J. R., & Pengajaran, D. (2023). <i>the Descriptive Analysis of English Teachers in Implementing Curriculum 2013 in Teaching Learning At the Eighth Grade of Uptd Smp Negeri 2 Mandrehe Barat in 2022/2023</i>. 6(3), 2023. http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp Nahdlatul ', H. (2020). Enhancing English Learning Achievement through Problem Based Learning: An Action Research at SMAN 1 Jepara. <i>Eric</i>, 5(2), 81-94. https://doi.org/10.30957/ijotl-tl.v5i2.620. Enhancing Suardika, I. K., Arihi, L. O. S., Hadara, A., Hasniah, H., & Ningsih, T. Z. (2023). The Use of Oral Presentation Techniques to Improve Communication Skills in Social Studies Learning. <i>Ta'dib</i>, 26(2), 303. https://doi.org/10.31958/jt.v26i2.9023

Gunungsitoli, 16 December 2024

Approved by:
The Thesis Advisor,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Approved by:
The Chair of EESP,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Appendix 6: SK Dosen Pembimbing



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkdp.unias.ac.id> email: fkdp@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: C7/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

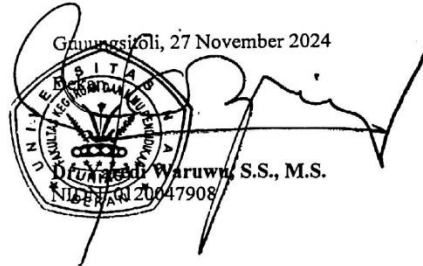
Nama : **Dr. YAREDI WARUWU, S.S., M.S.**
NIDN : 0120047908
Pangkat : Penata Muda/III-B
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : **ASNINI JUNITA ZAI**
NIM : 212108010
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : **AN ANALYSIS OF PROBLEM BASED LEARNING IN
SEVENTH GRADERS' PRESENTATION SKILL AT SMP
NEGERI 2 MANDREHE BARAT**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 27 November 2024



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Plt. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (ASNINI JUNITA ZAI)

Appendix 7: Riwayat Bimbingan Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812
 Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN PROPOSAL



Nama : Asnini Junita Zai
 Nim : 212108010
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : An Analysis Of Problem Based Learning Implementation In Seventh Graders' Presentation Skill At Smp Negeri 2 Mandrehe Barat
 Pembimbing : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	10/01/25	Chapter #1.	Research of Gap - - problem. - Formulation - purpose of research.	
2	21/01/25	Chapter II	More than literature of Review: purpose, function, influence, advantages of PBL.	
3	03/02/25	Chapter 1	- previous Research - title (problem statement) - Review "Formulation"	

4	15/02 ²⁰²⁵		- Add Research theory - Make Conceptual framework	ff.
5	17/02/25	Chapter 11, chapter 14	- Conceptual framework - Bibliography - PPT.	ff
6	20/2/25		Aec to seminar progress!	ff
7				
8				
9				
10				

Appendix 8: Lembar Persetujuan untuk Diseminarkan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **ASNINI JUNITA ZAI**
Reg. Number : 212108010
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Proposal Title : An Analysis of Problem Based Learning Implementation In Seventh Graders' Presentation Skill at Smp Negeri 2 Mandrehe Barat

has been approved to be presented in the research proposal seminar forum.

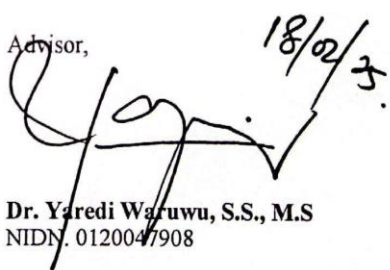
Gunungsitoli, February 18, 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Advisor,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Appendix 9: Berita Acara Seminar Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

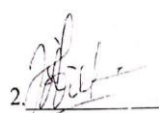
Pada hari Selasa, tanggal dua puluh lima bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Asnini Junita Zai**
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat**
Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
2. Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.

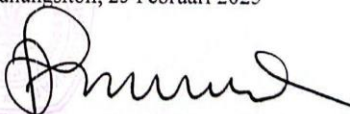
Tanda Tangan

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	83
Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.	83.5
Total Nilai	166.5

Rata-rata Nilai: 83.25

Gunungsitoli, 25 Februari 2025


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor: 217/UN10.03/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama	: Asnini Junita Zai
NIM	: 212108010
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi	: An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Hari/tanggal	: Selasa, 25 Februari 2025
Pukul	: 08.00 WIB s/d selesai
Tempat	: Ruang 02 FKIP UNIAS

Dengan hasil penilaian:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ | Rancangan Skripsi telah cukup baik sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90-100) |
| ☒ | Rancangan Skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70-89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih perlu diperbaiki untuk menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan perbaikan (55-69) |
| ☐ | Rancangan Skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (<54) |

Gunungsitoli, 25 Februari 2025



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Catatan:
Berikan tanda cek (✓) pada salah satu kotak.

Appendix 10: Lembar Perbaikan Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN : 0120047908
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asnini Junita Zai
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

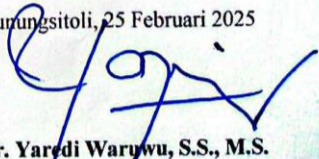
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 02 FKIP UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		Review more than Chapter V. ←

Gunungsitoli, 25 Februari 2025


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0119047902
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asnini Junita Zai
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

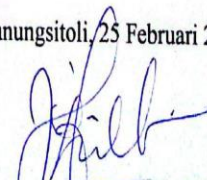
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 02 FKIP UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	Background	→ Strong argument about the expectation of study in field. → Revise the research questions. → Significance. → Show me the benefit of choosing PBL presentation skill. → PBL in Chapter II → the way of conjunctions in text → Show four instruments.

Gunungsitoli, 25 Februari 2025


Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.
NIDN/ 0119047902

Appendix 11: Lembar Persetujuan untuk Diteliti



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

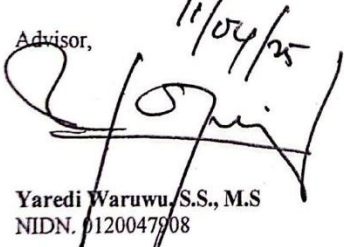
THE EXAMINERS' BOARD APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **ASNINI JUNITA ZAI**
Reg. Number : 212108010
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Proposal Title : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

has been presented in the research proposal seminar forum and approved for research.

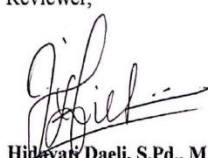
Advisor, 11/04/25



Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Gunungsitoli, 09 April 2025

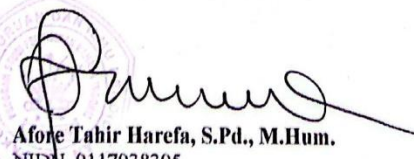
Reviewer,



Hidayat Daeli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0119047902

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,



Afofe Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Appendix 12: Surat Permohonan Izin Penelitian

1



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unlas.ac.id> email : fkip@unlas.ac.id

Gunungsitoli, 12 April 2025

Nomor : 103/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama	: Asnini Junita Zai
NIM	: 212108010
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi	: An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Lokasi Penelitian	: SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Jadwal Penelitian	: 15 April – 15 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Peneliti yang bersangkutan (Asnini Junita Zai)
6. Arsip

Appendix 13: Surat Izin Penelitian (dari Lokaisi Penelitian)



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT

Alamat : Desa Lasaragafa, Kecamatan Mandrehe Barat, Kabupaten Nias Barat KP.22812
HP. 081360096990 e-mail : uptdsmpn2mabar@gmail.com

Lasaragafa, 15 April 2025

Nomor : 400.3.5/112/II.MB/2025
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Dekan FKIP UNIAS dengan nomor 103/UN10/PN.01.02/2025 pada tanggal 12 April 2025 tentang permohonan izin melaksanakan penelitian kepada:

Nama	: ASNINI JUNITA ZAI
NIM	: 212108010
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi	: An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Lokasi Penelitian	: UPTD SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Jadwal Penelitian	: 15 April s/d 15 Mei 2025

Pada prinsipnya mahasiswa yang tersebut namanya di atas diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Mandrehe Barat sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

FAATULO WARUWU, S.Pd.
NIP. 19870718 201503 1 003

Appendix 14: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN

UPTD SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT

Alamat : Desa Lasaragafa, Kecamatan Mandrehe Barat, Kabupaten Nias Barat KP.22812
HP. 081360096990 e-mail : uptdsmpn2mabar@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5/137/II.MB/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 2 Mandrehe Barat Kecamatan Mandrehe Barat Kabupaten Nias Barat, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: ASNINI JUNITA ZAI
NIM	: 212108010
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi	: An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Lokasi Penelitian	: UPTD SMP Negeri 2 Mandrehe Barat
Jadwal Penelitian	: 15 April s/d 15 Mei 2025

Telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Mandrehe Barat sesuai dengan jadwal dan telah terlaksana dengan baik.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Lasaragafa
Pada tanggal, 15 Mei 2025

Kepala Sekolah,



FAATULO WARUWU, S.Pd.
NIP. 19870718 201503 1 003

Appendix 15: Riwayat Bimbingan Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungitoli 626392620815 Nias 22812
 Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Asnini Junita Zai
 Nim : 212108010
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : An Analysis Of Problem Based Learning Implementation In Seventh Graders' Presentation Skill At Smp Negeri 2 Mandrehe Barat
 Pembimbing : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	14/06/25	Chapter 14	Flow imp. PBL - Steps PBL - Phenomenon/Reality	
2	19/06/25		Questionnaire Renc.	
3	21/06/25		Result of Interview	

4	05/05/25		- Conclusion - Abstract - PPT - Bibliography	ff-
5	26/08/25		<u>Acc to Undergraduate Thesis Exam.</u>	ff.
6				
7				
8				
9				
10				

Appendix 16: Lembar Persetujuan / Pengesahan Pembimbing untuk Ujian Skripsi



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS

The undergraduate thesis proposed by:

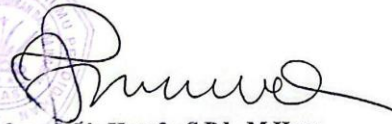
Name : **ASNINI JUNITA ZAI**
Reg. Number : 212108010
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Thesis Title : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners.

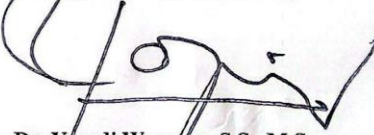
Gunungsitoli, June 26 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,


Afore Fahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305

Undergraduate Thesis Advisor,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Appendix 17: Lembar Turnitin/ Plagiasi



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 165/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Asnini Junita Zai**
NIM : 212108010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : **AN ANALYSIS OF PROBLEM BASED LEARNING IMPLEMENTATION IN SEVENTH GRADERS' PRESENTATION SKILL AT SMP NEGERI 2 MANDREHE BARAT**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 20% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 26%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 2 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa an. **Asnini Junita Zai**.

Appendix 18: Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. *932*/UN10.03/PN.01/2025

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:
Nama : **Asnini Junita Zai**
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 149 SKS.
2. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 30 Juli 2025

Ka. Prodi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Tembusan
Dekan FKIP Universitas Nias

Appendix 19: Surat Permohonan Ujian Skripsi

15 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ASNINI JUNITAZAI
NIM : 212108010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Trisman Harefa, S.S., M.Pd.
Judul Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
 2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
 3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
 4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
 5. Fotokopi KRS Semester 1 sampai Semester Berkenaan
 6. Fotokopi KHS dari Semester 1 sampai Terakhir
 7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
 8. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Semua Beban Studi Kecuali Skripsi/Penulisan Skripsi/Thesis Writing*)
 9. Transkrip Nilai yang Telah Ditandatangani Ketua Program Studi
 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
 11. Undangan Ujian Skripsi
 12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP
- Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



Asnini Junita Zai
NIM. 212108010

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias

Appendix 20: Lembar Kesiadaan Menghadiri ujian Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **ASNINI JUNITA ZAI**
NIM : **212108010**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : **Rabu, 23 Juli 2025**
Pukul : **09.00 WIB s.d. selesai**
Tempat : **Ruang 01 FKIP Universitas Nias**

Dengan ini menyatakan kesiadaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Pembimbing,

Tanda Tangan,

1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI I MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswi Universitas Nias:

Nama : **ASNINI JUNITA ZAI**
NIM : **212108010**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat**

Yang dilaksanakan pada:

Hari/tanggal : **Rabu, 23 Juli 2025**
Pukul : **09.00 WIB s.d. selesai**
Tempat : **Ruang 01 FKIP Universitas Nias**

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Penguji I,

Tanda Tangan,

1. Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI II MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswi Universitas Nias

Nama : ASNINI JUNITA ZAI
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Rabu, 23 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Penguji II,

Tanda Tangan,

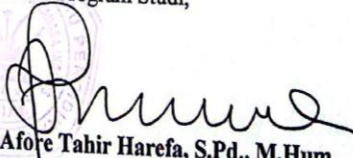
1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

1.

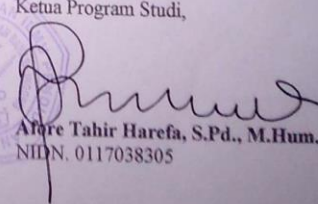
Appendix 21: Surat Penetapan Dosen Penguji Skripsi

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812 Homepage: https://pbing.unias.ac.id email: pbing@unias.ac.id			
<u>SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI</u> Nomor: 877/UN.10.03/PP.08.05/2025			
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias			
Nama	: Asnini Junita Zai		
NIM	: 212108010		
Program	: Sarjana		
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris		
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
Judul Skripsi	: An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat		
Waktu pelaksanaan ujian:			
Hari/tanggal	: Rabu, 23 Juli 2025		
Pukul	: 09.00 WIB s.d.selesai		
Tempat	: Ruang 01 FKIP Universitas Nias		
Dewan Penguji:			
No.	Nama	Jabatan dalam Ujian	Keterangan
1	Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	
2	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.	Penguji II	
3	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	Pembimbing Utama/ Penguji	

Gunungsitoli, 15 Juli 2025
Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Appendix 22: Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi

	YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812 Homepage: https://pbing.unias.ac.id email: pbing@unias.ac.id
Gunungsitoli, 15 Juli 2025	
Nomor : 878/UN10.03/PP.08.05/2025	
Lampiran : 2 (dua) eks.	
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi atas nama Asnini Junita Zai	
Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi	
1. Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.	Penguji I
2. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.	Penguji II
3. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	Pembimbing Utama/Penguji
di Gunungsitoli	
Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswi:	
Nama : Asnini Junita Zai	
NIM : 212108010	
Program : Sarjana	
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris	
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Judul Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat	
Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:	
Hari/tanggal : Rabu, 23 Juli 2025	
Pukul : 09.00 WIB s.d.selesai	
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias	
Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswi yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.	
 Ketua Program Studi, Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum. NIDN. 0117038305	
Terbuan	
1. Plt. Rektor Universitas Nias	
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
3. Asnini Junita Zai	

Appendix 23: Berita Acara Ujian Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Rabu tanggal dua puluh tiga bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Asnini Junita Zai
NIM : 212108010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

Waktu : 09.00 WIB s.d. selesai

Susunan Dewan Penguji

- 1 Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.
- 2 Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
- 3 Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

Tanda Tangan
1.
2.
3.

No.	Penguji	Tanda Tangan	
		Skor	Rata-rata
1	Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.		88
2	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum		86
3	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.		88
	Jumlah		262

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah: 87.33 Delapan puluh tujuh koma tiga puluh tiga
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 23 Juli 2025
Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0124108804

Appendix 24: Lembar Perbaikan Ujian Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Pembimbing

Nama : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN : 0120047908
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asnini Junita Zai
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Selasa, 23 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		- Revised based on Examiners Suggest! - Conclusion + Abstract.

Gunungsitoli, 23 Juli 2025
Pembimbing,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji I

Nama : Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0119047902
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : ASNINI JUNITA ZAI
NIM : 212108021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Selasa, 23 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		<i>Abstract?</i> <i>Pbl problem in model?</i> <i>Presentasi data observasi? data media?</i> <i>Hasil wawancara yg benar?</i> <i>Quetunings.</i> <i>Data valid</i>

Gunungsitoli, 23 Juli 2025
Penguji I,

Hidayati Daeli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0119047902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji I

Nama : Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN : 0117038305
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Asnini Junita Zai**
NIM : 212108010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Problem Based Learning Implementation in Seventh Graders' Presentation Skill at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Selasa, 23 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		Perbaiki RQ sesuai dengan Tempat Penelitian.

Gunungsitoli, 23 Juli 2025
Penguji I,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M. Hum.
NIDN 0117038305

Appendix 25: Biodata Penulis

BIOGRAPHY



Asnini Junita Zai was born in Sisobandrao Village, West Nias, on June 16, 1999. The author is the sixth of six children of Eliudi Zai (father) and Manila Waruwu (mother). The author completed her elementary education in 2011 at SD Negeri 076095 Hilidaura. After that, the author continued her education at SMP Negeri 2 Mandrehe Barat and graduated in 2014. The author then continued her secondary education at SMK Negeri 1 Mandrehe Barat and completed it in 2017. In the same year, the author continued her higher education at the University of Nias by enrolling in the English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Education and Training. In 2024, the author began conducting scientific research (thesis) as one of the requirements for completing his undergraduate studies. After going through various stages of writing and supervision, the author successfully defended his thesis before the Thesis Examination Board on July 23, 2025, and was declared “PASSED” with the predicate “Very Satisfactory.” The author officially received the academic degree of Bachelor of Education (S.Pd.). During his time at Nias University, the author actively participated in various academic activities and student organizations that supported his interests and personal development in the field of English language teaching and learning, both theoretically and practically.