

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil dan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendidikan Pancasila berperan penting sebagai sarana pembentukan etika sosial siswa di sekolah melalui penanaman nilai-nilai dasar seperti toleransi, disiplin, tanggung jawab, dan sikap saling menghargai. Pelaksanaan pendidikan Pancasila mampu membentuk perilaku sosial positif yang tercermin dalam interaksi sehari-hari siswa.
2. Pelaksanaan pendidikan Pancasila sebagai pengembang etika sosial masih menghadapi beberapa kendala, di antaranya keterbatasan pemahaman siswa mengenai makna nilai Pancasila, metode pembelajaran yang kurang variatif, serta lingkungan sekolah yang belum sepenuhnya mendukung pembiasaan nilai-nilai etika sosial.
3. Upaya mengatasi kendala tersebut dilakukan melalui perbaikan strategi pembelajaran, peningkatan peran guru sebagai teladan, penguatan budaya sekolah yang berkarakter, serta kerja sama berbagai pihak untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembentukan etika sosial peserta didik.

B. Saran

1. Bagi Guru dan Pendidik. Guru diharapkan mengembangkan metode pembelajaran Pendidikan Pancasila yang lebih kreatif, kontekstual, dan berpusat pada siswa, sehingga nilai-nilai Pancasila dapat dipahami dan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga perlu menjadi teladan nyata dalam berperilaku etis di lingkungan sekolah.
2. Bagi Sekolah. Sekolah perlu memperkuat budaya positif dan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi penanaman etika sosial, seperti melalui kegiatan pembiasaan, program karakter, serta pengawasan yang konsisten terhadap perilaku siswa. Dukungan sarana, kebijakan internal, dan kerja sama antarwarga sekolah sangat diperlukan.
3. Bagi Siswa. Siswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam interaksi sosial, seperti menghargai perbedaan, bekerja sama, dan menjaga kedisiplinan. Siswa juga perlu memiliki kesadaran diri untuk membangun karakter dan etika sosial demi terciptanya kehidupan sekolah yang harmonis.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya. Penelitian lanjutan dapat memperluas objek penelitian, memperdalam fokus pada aspek tertentu dari etika sosial, atau membandingkan penerapan Pendidikan Pancasila di berbagai sekolah untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif.