

Appendix I Research Instruments

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *SDP di desa krtika Tengah*
 Nama Siswa : *Setia Purnama Huti Dahan*
 Mata Pelajaran : *Inggris*
 Kelas/Semester : *VI/II*
 Nama Pengamat : *Agus Kartika Zai*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	☒	☐	
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	☒	☐	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	☒	☐	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	☒	☐	
5	Siswa mampu menggunakan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	☒	☐	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	☒	☐	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transaksional) dengan bimbingan guru	☒	☐	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengakapresikan ide dan pendapatnya	☒	☐	
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	☒	☐	
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	☐	☒	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Smp Swasta Kristen Tomata 1
 Nama Siswa : Steven April Yanto Laoli
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII / II
 Nama Pengamat : Ayo Kartika Loli

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpanitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *St. Paulus Kristen Tondok*
 Nama Siswa : *Berta*
 Mata Pelajaran : *Inggris*
 Kelas/Semester : *VI / II*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika Dewi*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Swasta Kristen Tansor 1
 Nama Siswa : Randi S. Lasi
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII II
 Nama Pengamat : Ayu Kartika 2011

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek		✓	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas		✓	
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Smp dwarka Krtan Tarnata*
 Nama Siswa : *Septra Ercudin Laeli*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *XII IA*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika Lai*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Swasta Kristen Tondol
 Nama Siswa : Yerran Waruw
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII
 Nama Pengamat : Ayu Kartika Laili

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : STPP Swasta Kristen Tanesa
 Nama Siswa : Rendi S Lusi Julonon Tel
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII / II
 Nama Pengamat : Ayu Kartika Zai

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Smp Swasta Kristen Tanodan
 Nama Siswa : Viviani Trihandayani Golo
 Mata Pelajaran : Inggris
 Kelas/Semester : VII / 2
 Nama Pengamat : Ayu Karkha Zari

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan		✓	
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek		✓	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Smp swast kristen Tomasa 1
 Nama Siswa : Brian p. Laoli
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII / II
 Nama Pengamat : Ayu Kartika Zeti

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan		✓	
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek		✓	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas		✓	
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Stap Swasta Kristen Tomasa 1*
 Nama Siswa : *Yadama Laruwu*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII / II*
 Nama Pengamat : *Dyoo Kristika Leli*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpanitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan		✓	
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas		✓	
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Ayu Smp Swasta Kristen Tondol*
 Nama Siswa : *Frisca Batele*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII / 1*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika Lari*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Swasta Kristen Terpadu 1
 Nama Siswa : Ferny
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII / II
 Nama Pengamat : Ayu Kartika Dewi

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓	✓	
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓	✓	
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SDP Suci Kristen Terpadu 1
 Nama Siswa : Zennih P. 2. Zebua
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / A
 Nama Pengamat : Ayo Kartika Zeti

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Jrp Dewata Kristen Tansa 1*
 Nama Siswa : *~~Ayu Kartika Lestari~~ Velda Clara Haruno*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII II*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika Lestari*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Swasta Kristen Tanaka
 Nama Siswa : Alfriend Waruwu
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII / II
 Nama Pengamat : Ayu Kartika Zeti

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan		✓	
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek		✓	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas		✓	
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Jaya Dewarta Kristen Tometa,*
 Nama Siswa : *Justin L. Zebua*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *V.11 12*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika 2011*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Grup swasta Kristen Tomoda*
 Nama Siswa : *Aplon Ridwan Theo Barte'e*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII / II*
 Nama Pengamat : *Ayo Kartika Zei*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas		✓	
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓	
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Jep Suka Eriten Tomar*
 Nama Siswa : *Siti Genawati Gulo*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII / II*
 Nama Pengamat : *Ayo Kartika Zai*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas		✓	
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Swasta Kristen Tomasa 1
 Nama Siswa : Nedya Alda Ndraha
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII / A
 Nama Pengamat : Ayu Kartika Zai

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek		✓	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Swasta Kristen Tamsel
 Nama Siswa : Ayu Lachma Tel
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : XII / 2
 Nama Pengamat : Ayu Lachma Tel

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Stap Juahta Kristen Tomoda 1*
 Nama Siswa : *Steven Julian Bate'e*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII A*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika Zeti*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	,	✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Smp Swasta Kristen Tawasta 1
 Nama Siswa : Erwin S. Waruwu
 Mata Pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : VII II
 Nama Pengamat : Dgo Kartika Sari

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Stap Swasta Kristen Tomasa 1*
 Nama Siswa : *Destrian; Diah Gea*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *xii / II*
 Nama Pengamat : *Ayo Kartika 2016*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas		✓	
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek		✓	
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru		✓	
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka	✓		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Grup Jawa Timur Kristen Temata 1*
 Nama Siswa : *Nesha Huda*
 Mata Pelajaran : *D. Inggris*
 Kelas/Semester : *VII / II*
 Nama Pengamat : *Ayu Kartika Sari*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari			
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru		✓	
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : *Jep Kwarta Kristen Tometa*
 Nama Siswa : *Alan Benedetta Bato'e*
 Mata Pelajaran : *B. Inggris*
 Kelas/Semester : *xii / II*
 Nama Pengamat : *Ayu Karika Lwi*

Tujuan:

Untuk mengamati perilaku, partisipasi, dan respon siswa terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Siswa aktif terlibat dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterima kasih secara lisan	✓		
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas	✓		
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek	✓		
4	Siswa antusias saat melakukan kegiatan berbicara (speaking activity) dengan teman sekelas	✓		
5	Siswa mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari	✓		
6	Siswa bertanya saat tidak memahami materi yang diberikan guru	✓		
7	Siswa mampu menyusun teks sederhana (deskriptif/interpersonal/transactional) dengan bimbingan guru	✓		
8	Guru memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pendapatnya	✓		
9	Guru menggunakan pendekatan berbasis proyek atau aktivitas yang memicu eksplorasi	✓		
10	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau kegiatan Kurikulum Merdeka		✓	

Nama : Serlin Permata Lubi Dohona

Kelas : VII

Tgl : 20 - 05 - 2025

1. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yg mempunyai mata Pelajaran baru yg membuat anak² tertarik untuk belajar.

2. Kurikulum Sebelumnya itu belajar seperti Biasa Sedangkan kurikulum merdeka banyak melakukan Praktek

3. Contohnya belajar melakukan P5. - ~~P5~~

4. Senang, karena belajar dgn kurikulum ini dapat memberi Pengalaman menarik.

5. Tertarik, karena kurikulum ini menyenangkan

6. Baik, karena belajar sambil meluaskan Pikiran

7. Ya, saya menyukai kurikulum ini karena lebih memudahkan untuk belajar

8. Lebih banyak melakukan Praktek P5 itu sangat menyenangkan.

9. Perma yaitu Praktek memasak

10. Ya, saya lebih sering memberi Pendapat

11. lebih banyak diskusi

12. ya, saya lebih aktif dlm hal itu

13. cara belajarnya lebih di tingkatkan, dan belajar di tempat umum, atau di tempat extrikurikuler

Nama = Steven April Yanto Ladi

Neloh = VII-7)

Tanggal = 5.20.2025

1. meninjau kembali kualitas seperti ~~kurang~~ lama Rukung
cerdas dan meninjau kembali Benih
melakukan ket. Ju Saltra bertuduh teman dan
membuat kelepak
2. kutikula met. dalam melakukan ket. Ju Saltra
dan meninjau kembali kualitas Benih Saltra Pula Saltra
Ket. Saltra dan Bertuduh Saltra bertuduh teman
sudah ket. kutikula bertuduh Saltra tidak melakukan
Pula Saltra yang tidak Saltra dan kutikula met.
dan tidak ada pembudidayaan yang baru
3. Yanti Men. Saltra ket. di. Saltra dan Saltra Saltra
dalam ket.
4. Saltra met. Saltra dan Saltra Men. Saltra
Pembudidayaan yang baru dan kutikula met.
ini dan Saltra
5. Saltra Saltra bertuduh Saltra dan Saltra Saltra
Saltra ket. Saltra met. Saltra bertuduh Saltra
dan bertuduh Saltra ket. Saltra
6. kutikula met. Saltra met. Saltra ket. Saltra
Untuk ket. Saltra met. Saltra met. Saltra
Saltra bertuduh
30 34530

16

nama : beta

kelas : VII

tanggal : 20, 05, 25

1. lukang tau

2. lukang tau

3. belajar membaca dan menulis

4. senang ~~se~~ senang

5. kalau saya ada yg sulit dan tidak sulit

6. tau lukang tau

7. tau kalau lukang tau medea bagus

8. ~~tau~~ mtl

9. Perda & mengikuti kegiatan ~~tau~~ FUSAI

10. tidak

11. saya Perda kerja dalam ~~tau~~ saat pelis

12. tau lukang tau

13. Perilaku dan cara belajar dan lain-lain

Nama: Grace Antis ningsat Enoni buulolo

Kelas: VII(7)

tanggal: 20-05-2025

m.p: h.b. inggris

Jawaban

1. mempelajari tentang kemerdekaan Indonesia dan lain-lain.
2. kurikulum tersebut Saat ini mempelajari tentang Perjuangan Pahlawan Selangkan ke kurikulum sebelumnya menceritakan tentang bagaimana Pahlawan telah gugur di medan perang.
3. - Saya kurang tau
4. Saya bisa ^{caraf} ~~caraf~~ mempelajari tentang Perjuangan Pahlawan kita.
5. sulit karena materi pelajarannya sangat sulit
6. ya karena kita bisa mempelajari tentang bagaimana Pahlawan bisa menang di medan perang
7. saya kurang tau
8. Peta karena mengenai kemerdekaan Indonesia
9. belajar
10. Saya ~~tit~~ kurang aktif karena saya kurang mengerti tentang pelajaran
11. kerja kelompok dan teman-teman
12. Saya kurang mengerti

Nama: Setel Exaudin Gulo

Kelas: (VII) Tugu

Tanggal: 20 - May - 2025

Hari: Selasa

Mapel:

Jawaban

1. Kurikulum merdeka adalah Suatu Pembelajaran yang baru bagi kita karena sudah semakin maju bukan mundur.

2. Kurikulum merdeka adalah Pembelajaran yg semakin maju dengan jaman modern, Sedangkan kurikulum yg sebelum nya tdk menyenangkan karena melainkan cara belajarnya tdk / kurang bagus.

3. Kegiatan yg saya lakukan di kurikulum ini adalah membuat kelereng dalam bentuk ps dengan judul Piscok dan.

4. Perasaan saya saat saya belajar kurikulum merdeka adalah sangat senang dan gembira untuk belajar.

5. Saya merasa kesulitan karena ada kekurangan saya dalam belajar bahasa Inggris dan kadang senang karena disemangati oleh guru mapel kesayang saya yg bernama bpk, adaf Gea Spd

6.	baik karena Pembelajaran nya sangat sulit
7.	Saya Lebih Senang Kurikulum Sekolah karena lebih menyenangkan dan Pembelajaran nya sangat sulit.
8.	Kesan Saya dalam belajar Kurikulum Merdeka adalah sangat baik karena Pembelajaran di Kurikulum Merdeka sangat sulit
9.	Pena Proyek PISOK dan II,
10.	Slap
11.	Kerja Kelompok
12.	karena itu lah
13.	Saya tdk tau lagi ya ~~but~~ bu guru maaf ya

Keterangan

Nama : Verian Waruwu

Kls : V^{II}

Tgl : 20-05-2025

1. Kurikulum merdeka adalah:
Kurikulum merdeka itu, suatu ~~pebedaan~~
pelajaran siswa yang berkaitan dengan
materi yang ~~praktek~~
2. Kurikulum merdeka itu, berbeda dengan
kurikulum sebelumnya, kalau kurikulum
merdeka itu suatu kurikulum yang ~~bagus~~
dan membuat siswa makin ~~senang~~ maju.
3. Kegiatan saya yaitu
-praktek masak
-praktek olahraga
4. Sangat senang, dan membuat saya
lebih paham akan segala mata pelajaran
5. Saya sedikit kesulitan karena ~~su~~
kenapa, saya ~~sedang~~ kurang mengerti,

6. Tentu saja,
7. Tentu saja.
8. maaf saya tidak tahu.
9. tentu saja sudah:
dan proyek itu membuat saya senang
10. ya,
11. diskusi kerja kelompok.
12. tentu saja ya, karena dan itulah
saya bisa.
13. karakter yg baik menjadi

Nama: Irian Rizki A. Marah

Kelas: VII

Tanggal: 20/Mei/2025

Jawaban

1. Kurikulum merdeka adalah suatu pembelajaran yang baru bagi kita untuk generasi sekarang dan untuk masa.
2. Kurikulum merdeka itu berbeda dengan kurikulum sebelumnya, kurikulum merdeka itu kita dapat memiliki pikiran yang bagus dan fokus untuk belajar.
3. Yang saya sukai dengan kurikulum ini:
 - Praktek olahraga
 - Praktek masak
4. Sangat seru dan membuat saya lebih paham akan segala macam pelajaran.
5. Saya sedikit kebingungan karena saya kurang mengerti.
6. Tentu saja itu baik untuk kita ataupun kepada siapapun, karena kurikulum merdeka ini membuat kita lebih pintar dari sebelumnya.
7. Ya saya lebih suka karena lebih menyenangkan.

8. kesan saya aduan belajar kurikulum
 metode aduan sangat baik

9. —

10. Ya saya lebih aktif ~~aktif~~

11. —

12. —

13. —

14. —

15. —

16. —

17. —

18. —

19. —

20. —

21. —

22. —

23. —

24. —

25. —

26. —

27. —

28. —

29. —

30. —

31. —

Jawaban:

1. menurut saya yang saya ketahui tentang kurikulum merdeka cara belajar, berbeda dengan kurikulum sebelumnya
2. kurikulum merdeka berbeda dengan kurikulum sebelumnya karena kurikulum merdeka memiliki kegiatan yang baru dibanding kurikulum lain.
3. belajar berdiskusi, belajar saling menghargai, dan belajar melakukan suatu kegiatan.
4. perasaan saya biasa saja saat belajar / saat guru menjelaskan
5. saya merasa senang dan tidak terlalu kesulitan karena cara belajar di kurikulum ini sangat mudah dimengerti dan dipahami.
6. ~~saya lebih suka kurikulum ini karena banyak kegiatan yang baru kita ketahui~~
8. baik karena menyenangkan hal-hal baik
7. saya lebih suka kurikulum ini karena banyak kegiatan yang baru kita ketahui.
8. kami melakukan kegiatan Ps dan kami belajar memasak ^{kripik} Singkong, Pisang.
9. pernah selain ~~aku~~ ^{aku} memasak, aku juga pernah mengikuti kegiatan menari untuk ditampilkan di suatu kegiatan.
10. - a tidak terlalu aktif
11. ya, kami juga pernah melakukan diskusi di dalam kelompok

- ☐ dengan menjawab beberapa pertanyaan.
12. ☐ tidak terlalu berani menyampaikan pendapat
13. ☐ aku ingin tingkatkan cara belajarku dan aku ingin tingkatkan kegiatan / bakatku di sekolah.

NAMA: DriZen P. Laki

Kelas: VII

Tanggal: 20 Mei 2023

JAWAB

- 1) - adanya peraturan baru dan masa^{2x} sebelum lalu
Pula dari sekolah.
- 2) - kurikulum berbeda dengan kurikulum sebelumnya
Contoh: 1) peraturan berbeda
2) adanya Protkombin/PS
- 3) - ~~ada~~ adanya PS Contoh~~nya~~ pekerjaan yang dilakukan
1) Demografi
2) memografi
3) meratam suru^{2x}.
- 4) - sekolah, keluarga dan masyarakat
- 5) - Pribadi orang: karena kita sebagai Tenda mencari
maka dan bisa menjadi 2 dari Lipat
Lebih besar dari masa sebelumnya.
- 6) - kita karena mendengar & berdemografi, lain sebagainya.
- 7) - menurut saya, saya lebih suka kurikulum ini karena
lebih aman dan kita tidak kesulitan.
- 8) - kita kita bisa membuat guru yang tidak berbeda
mendaki berbeda dan bisa kita bisa mencari yang dari
bukan^{2x} yang sederhana. ~~Contoh: PS dan PS~~

9) Tidak

10) Ya, saya aktif di mata pelajaran.

11) Praker.

12) Tidak akan ke luar rumah memaratirnya.

13) Ya, akan lebih cepat dari sebelumnya.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Nama : Yasmin War.

Kelas : VII (7)

T.G.L : 20.05.2025

Jawaban

1. Kurikulum Merdeka adalah Suatu kebebasan kepada siswa di saat belajar disekolah misalnya guru bertanya kepada muridnya dan muridnya bebas berpendapat atau menjawab pertanyaan guru.
2. Perbedaannya yaitu kurikulum merdeka sekarang kita bebas berpendapat dan kurikulum sebelumnya kita malu berpendapat
3. Belajar dengan Sungguh - Sungguh
4. Senang karena bebas berpendapat.
5. Senang dan tertari dengan kurikulum merdeka karena bebas.
6. baik, karena sangat mudah dalam belajar / bebas berpendapat.
7. Suka..? karena bebas!
8. belajar dengan Sungguh &c
9. tidak pernah / jarang ditidurkan
10. kadang antuk kadang juga tidak
11. ~~tidur~~ Ribut / tidur dalam kelas.

☐ 12 berani, karna menggunakan keuntungan
☐ merdeka.

☐ 13 Perilaku, Prestasi dan berani bertanya / berpendapa

☐ 1. Keuntungan dari dalam adalah Keuntungan
☐ Keuntungan dari dalam adalah Keuntungan
☐ Keuntungan dari dalam adalah Keuntungan

☐ 2. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan
☐ Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 3. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 4. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 5. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 6. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 7. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 8. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 9. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 10. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 11. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 12. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

☐ 13. Keuntungan dari Keuntungan Keuntungan

- ☒ 1 Kurikulum merdeka adalah Sekolah atau rakyat yang Maju
- ☒ 2 Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang maju, kalau kurikulum sebelumnya adalah kurikulum yang pengalamannya meneras atau tidak berkembang
- ☒ 3 kegiatan extra ~~kurikuler~~ kurikuler, P5, dll
- ☒ 4 Senang, karena seiring berkembangnya waktu mata pelajaran juga berkembang, dan sehingga cara belajarnya ~~baik~~ / baik
- ☒ 5 Senang dan tertarik, karena saya merasa bahwa kurikulum merdeka mengajarkan banyak sekali pengetahuan tentang materi yang disampaikan oleh guru
- ☒ 6 baik karena saya bisa mengenal berbagai fungsi alam, fungsi hutan dll.
- ☒ 7 ~~dua-duanya~~ dua-duanya Suka karena sama-sama Mata pelajaran

- ☐ 8 belajar tentang ~~PS~~ PS karena PS menyenangkan
bagi hidup kami
- ☐ 9 - Perna, waktu ekstra kurikuler ~~PS~~ kami berlomba
lomba seperti main bola, bulutangkis, dll.
- ☐ 10 aktif, karena kami suka menjawab pertanyaan
bapak dan ibu guru
- ☐ 11 ~~kerjake~~ kerja kelompok
- ☐ 12 berani, karena kami senang saat bertanya
materi yg disampaikan
- ☐ 13 menjae kurikulum lebih maju atau
saya kurang tahu

~~nama: RPR~~

nama: Aprilman Laoli

kelas: VII (7)

mp: b. Indonesia

tanggal hari: Selasa - 20-mei-2025

Jawab:

- 1) ~~kurikulum~~ kurikulum merupakan salah satu untuk membuat mata pelajaran yg baru seperti yg diwajibkan pada kepala sekolah seperti PS Profil Pelajaran
- 2) ~~kurikulum dapat berupa mata pelajaran yg sudah berganti~~
- 2) biasanya kurikulum sekarang berupa mata pelajaran yg berganti.
- 3) kurikulum aktif dulu seperti ICB yg berbeda tidak ada Profil PS.



3) yg saya mengdegarikan guru yg sedang asyik bercerita dan waktu itu saya juga dapat melakukan Pembentukan Pembiasaan dan banyak mata Pelatatan yg kami pahami

4) saya senang dan saya suka ketika guru menerangkan Prinsip dari Penjelasan kami dan juga mempunyai ketetapan baik.

5) Saya senang ketika guru sedang menjelaskan Penerapan dengan topik "berita".

6) baik buat saya karena bermanfaat.

7) saya lebih suka lingkungan merdeka karena mata Pelatatan yg ~~berfaat~~ berlaku.

8) karena saya sangat senang belajar dengan guru.

9) ~~Pernah~~ "Pernah"

10) saya senang aktif sekarang karena mata Pelatatan yg bagus. saya lebih aktif

11) menerapkan proyek dengan topik "Tidak mencemari udara kotor"

No.:

Date:

☐ 12) karena saya berani menyampaikan Pendapat saya dan saya pun berdiskusi langsung.

☐ 13) mengubah mata pelajaran ~~344~~ 44 sudah berlaku.

namun 1 Two MAH INUGRUH Zai

kelas: 7-VII

tanggal: 20-05-2021

1. Kami merasa puas, dan cara belajarnya lebih baik dari kurikulum sebelumnya
2. Cara belajarnya lebih baik dari kurikulum sebelumnya karena kurikulum sebelumnya kurang baik karena cara belajarnya kurang menyenangkan
3. Kegiatan kami adalah praktik
4. Perasaan saya di kurikulum tersebut adalah senang ^{bagus} karena materi sangat baik dan ~~banyak~~ banyak praktik
5. Terutama karena materinya sangat baik dan berbeda dengan kurikulum sebelumnya.
6. Sangat baik karena adanya materi atau pembelajaran baru yang sangat baik untuk saya.
7. Ya sangat saya karena kurikulum ini ada materi atau pembelajaran baru tapi kalau dibanding kurikulum sebelumnya ada materinya itu-itu saja
8. Saya merasa mendapatkan ilmu yg lebih baik dari pada sebelumnya
9. Pernah seperti ~~P5~~ P5 ^{contohnya} ~~sepergi~~ memuscul^{x2}
10. Ya karena ~~ada~~ materinya sangat seru
11. Diskusi, dan kerja kelompok
12. Sedikit karena ada sedikit main-main
13. Saya kurang tau

☐ Nama : Velda Claresta Waruwu

☐ Kelas : 7 (Tujuh)

☐ Tanggal : 20-05-2025

☐ Jawaban :

☐ 1. Kurikulum merdeka adalah sebuah kurikulum
☐ yg mengajak anak^{2x} belajar lebih bebas karena
☐ kita sudah merdeka

☐ 2. Kurikulum merdeka lebih bebas dan mengajak
☐ kita belajar di luar dan lebih banyak praktek
☐ dari pada kurikulum sebelumnya

☐ 3. Yaitu praktek dan belajar di luar

☐ 4. Senang

☐ 5. Saya merasa lebih senang terbantu karena
☐ lebih banyak praktek dari pada materi

☐ 6. Baik karena mengajak dan belajar lebih seru

☐ 7. Saya lebih senang dengan kurikulum merdeka

☐ 8. Yaitu senang

☐ 9. Pernah yaitu saat melakukan P5

☐ 10. Saya merasa lebih aktif

☐ 11. Diskusi kerja kelompok proyek dan P5

☐ 12. Ya

☐ 13. Saya ingin kurikulum merdeka dapat bebas
☐ dan belajar di luar

~~***~~
NAMA : IMAN P. NDRAHA

KELAS : VII C2

TANGGAL : 20-05-2025

1. Cara belajar nya lebih baik dari pada kurikulum sebelumnya dan lama pulang
2. - Cara belajar nya lebih baik dan bagus
- ~~letak tetapi~~ kurikulum sebelumnya kurang baik karena cara belajar nya kurang menyenangkan
3. banyak nya Praktek, ~~tes~~ dan menobol-coban
4. lumayan bagus karena adanya pembelajaran yg bagus
5. sangat senang karena materinya sangat baik dan berbeda dari kurikulum sebelumnya
6. & karena adanya materi baru / pembelajaran yg bagus yg sangat baik ~~baik~~
7. Ya saya suka karena kurikulum ini ada pembelajaran baru untuk menambah ilmu pengetahuan
8. saya merasakan bahwa saya telah memperoleh ilmu pengetahuan di kurikulum ini
9. Ya seperti PB seperti memasak ^{2x} ~~mengasah~~ ~~corak~~ nya
10. Ya ~~sekarang~~ karena guru ~~dan~~ Panti, menjelaskan
11. Yaitu diskusi, kuis, kuis dan proyek
12. sedikit karena ada nya kuis baru
13. saya kurang tau

- ☐ 1 kurikulum merdeka adalah kurikulum yg baru di timbulkan di indonesia
- ☐ 2 kurikulum merdeka adalah, kurikulum yg baru
- ☐ - kurikulum SP/SPM/MTA adalah kurikulum yg lama
- ☐ 3 - mengadakan P5
- ☐ - memantau Pelajaran baru
- ☐ 4 - saya saya sangat senang
- ☐ 5 - saya saya senang karena memiliki pelajaran yg baru.
- ☐ 6 baik, karena mengajarkan hal yg baik
- ☐ 7 suka, karena mengadakan P5
- ☐ 8 selalu mengadakan P5
- ☐ 9 pernah, seperti demokrasi
- ☐ 10 saya sangat aktif
- ☐ 11 mengadakan proyek
- ☐ 12 tidak, karena mau
- ☐ 13 meningkatkan kepihitan

Nama : APLENI RIDWAN TIHO BATE'E

kelas : VII

Tanggal : 20-5-2025

mp : B. Indonesia

Jawaban

1. Kurikulum merdeka merupakan salah satu mata pelajaran yg baru yg hanya ada dimata pelajaran P5 profil pelajar Pancasila

2. Kurikulum merdeka merupakan salah satu mata pelajaran baru.

3. Kurikulum K13 kurikulum yg ber beda bida ada profil pelajar Pancasila

3. Seperti melakukan presentasi^{les} di bahasa inggris yaitu berdoa bahasa inggris.

4. Ya tidak

5. Senang saat ada kelucuan di dalam kelas

6. Baik

7. Saya suka dgn kurikulum ini

8. mendapat ilmu sedikit seperti bahasa inggris les bahasa Indonesia

ips

IPA

MTK

9. seperti kegiatan ekstrakurikuler seperti lomba Vutsa.

Nama : Susi Setiawan - Gulo

Kelas : X II (Tujuh)

Tanggal : 20 - Mei - 2025

Jawaban

1.

2. Menurut kami, adalah kutikulum metakoa
sangat menarik karena kutikulin metakoa
mengajak kita bangun sangat baik
dan sedangkan kutikulin sebelumnya
saya kutang senang dengan kutiku
nya karena Tidak menjangkau

3. Kegiatan belajar kami adalah belajar
seperti mengerjakan dan berprestasi

4. Pelajaran saya adalah sangat - sangat
senang dalam belajar karena sangat men
dan menyenangkan

5. Saya merasa kesulitan karena Pembelajar
dan Tugas sangat berat

6. ~~ber~~ menurut saya adalah kutikulin
merdeka itu sangat baik karena sangat
baik mata Pelajarannya

7. Saya lebih suka kutikulum ini karena
sangat baik dan saya lebih jujur dalam
belajar.
- Sederangkan kutikulum sehingga saya
tidak susut dalam belajar
8. Pengalaman sama adalah Pelajaran yang saya
suka adalah bahasa inggris karena saya
saya suka dalam belajar b. ind

9.

Nama : Mesya Attha Adhika

Kelas : 8 ~~202~~ VII

Tanggal : 20 - 05 - 2025

Pendidik : 82

1. Kegiatan yang dilakukan bersama

2. Kurikulum merdeka lebih banyak menjelaskan daripada belajar

sedangkan kurikulum biasa sama lebih banyak belajar dan penjelasan juga sama

3. ~~kegiatan~~ ~~kegiatan~~ bersama ~~kegiatan~~

- belajar memasak

- belajar mengenai materi pelajaran

4. saya sangat suka dengan kurikulum merdeka ini

- saya sangat mengetahui semua pengetahuan PS dan lain-lain

5. saya sedikit kurang kesulitan tapi saya ada juga saya tertarik dengan semua kegiatan di kurikulum merdeka ini, justru saya beruntung sudah mengikuti kurikulum merdeka sekarang

6. sangat bermanfaat bagi saya

7. alasan banyaknya kegiatan yang seru seperti mengikuti PS.

8 pelajaran yang lebih berkesan
1 agama
2 B. Indo
3 B. Inggris
4. Djok

9. yaitu mengikuti kegiatan P5
bermasak" bersama-sama
yaitu yang kami buat di P5

Kripik Pisang coklat

10. yah sangat aktif.

11. diskusi, kerja kelompok

12. meng kurang paham

13. melaksanakan kegiatan masak"
dan mengikuti meng adat nias
dan k. Catn" nya

Nama: Ayu Lashmi Telaumbanua

Kelas: VI I

Mata Pelajaran: Indonesia

Jawaban

1. saya kurang tau

2. saya kurang tau

3. belajar b. inggris menulis, membaca

4. kurikulum merdeka aga sulit sedikit

5. mata pelajaran.

6. alasan saya di mata pelajaran sekarang

~~aga 2A gampang dan sulit sedikit~~ senang

7. mengapa karena kobaikan kita mas-

de Pan kita mata Pelajaran Sekarang

8. alasannya sama 2A aja Suba ada juga

yg membuat kita Sulit.

9. Pengalamana saya di mata Pelajaran

kurikulum merdeka ini aga sulit dan

ada juga gampang mata Pelajaran Sekarang

10. ceritakan Pernah.

11. ~~Se~~ saya sedang aktif di mata

Pelajaran Sebar karena

kalian ada halangan dari rumah

1. Pernah saya lakukan Perkelompok
di dalam Sekolah
2. Mengapa jarang berani
3. tentu saja saya aba ~~kitab~~ ~~grand~~
~~masa~~ ~~depan~~ titik mata pelajaran
ini

Nama: FRiska Bate'e

Kelas: VII

Tanggal: 20-05-2025

Jawaban:

- 1 yg saya ketahui di masa kurikulum merdeka adalah kami melaksanakan kegiatan P5 dan guru kami menjelaskan arti-arti dari P5.
- 2 menurut kami, kurikulum merdeka merupakan kurikulum yg sangat menyenangkan karna ada juga P5 nya.
kurikulum k13 ^{juga} merupakan kurikulum yg sangat menyenangkan juga.
- 3 saya belajar P5 dan menjelaskan.
- 4 aku sangat senang.
- 5 saya biasa-biasa saja.
- 6 baik.
- 7 saya suka dua-duanya.
- 8 saya kurang tau
- 9 pernah.

10 blasa saja.

11 diskusi dan kerja kelompok

12 kurang tau

13 saya kurang tau.

Nama: Venti . I. Ndraha

KIS : VII-(7)

Tgl : ~~13~~ Selasa, 20 Mei, 2025
Materi : ~~Bahasa Inggris~~

1. Kurikulum merdeka adalah pembelajaran yang diajarkan dengan berbagai penjelasan yang di berikan guru tanpa ~~B~~ ~~Bay~~ menggunakan catatan yang tidak banyak
2. - Kurikulum ^{merdeka} ~~be~~ lebih banyak menjelaskan dari pada belajar, Sedangkan.
- Kurikulum biasa sama ~~lebih~~ ^{lebih} ~~lebih~~ banyak belajar dan penjelasan juga sama
3. - Belajar Bahasa Indonesia,
- Belajar Bahasa Inggris,
- Belajar informatika, matematika, dll,
4. Biasa Saja
5. ~~tidak~~ ~~kurang~~ ~~kurang~~ tertarik, dan sedikit kesulitan
6. baik, karena ~~dapat~~ ^{berguna} untuk belajar dan dapat mengembangkan pola pikir

7. tidak karena saya kurang suka dgn
kurikulum ini

8. pemahaman saya, melakukan praktek,
percobaan

9. ya, tentang ~~ps~~ ps, tentang memasak keripik

10. tidak,

11. ya, yaitu melakukan kerja kelompok
~~tidak~~, ~~karena~~ ~~saya~~ ~~masu~~ ~~untuk~~
~~mengajar~~

12. Tidak, karena saya mau member. pendapat
saya

13. dapat belajar dgn baik, dll.

Nama: ERWIN S. WANUWU

Kelas: VII

Tanggal: 20/05/2025

Penunjuk Pengisian

Jawaban

1. meningkatkan kualitas Sekolah seperti kelengkapan Pustaka Sekolah dan meningkatkan kenyamanan Belajar dan melakukan kerja sama berhadapan teman dan membetuk kelan terhadap teman. ~~dan~~
2. ~~inta~~ kurikulum merdeka melakukan kerja sama dan meningkatkan kualitas Belajarnya pada Sekolah dan kelengkapan Pustaka dan melakukan kegiatan P5 Setiap hari Sabtu dan bekerja sama terhadap teman Sedangkan kurikulum Sebelumnya tidak melakukan pekerjaan yang tidak sama dengan kurikulum merdeka dan tidak ada Pembelajaran bermasalah
3. yaitu menjelaskan di depan teman dan saya sering aktif dalam di kelas
4. saya merasa senang dan saya mendapatkan Pengetahuan yang baru dengan kurikulum merdeka ini dan saya
5. saya sangat tertarik dengan dan saya tidak kesulitan karena saya mendapatkan referensi dan pengetahuan yang benar dan baik
6. kurikulum merdeka saya merasa bangga dan baik untuk karena saya menemui atau mempelajari mata pelajaran yg baru
7. tidak tahu
8. tidak tahu

Nama : Grace Jaita Iani

Kelas : VII (RUSUB)

Tanggal : 20 Mei 2025

Jawaban :

1. Kurikulum Merdeka merupakan kegiatan belajar yg dilakukan bersama-sama dan Sejarah kurikulum Merdeka dilakukan menggunakan Praktek² dari suatu mata pelajaran yg mau di pelajarnya.
2. Kalau kurikulum merdeka lebih banyak meluangkan waktunya untuk kegiatan Praktek
Sedangkan kurikulum sebelumnya tidak banyak meluangkan waktunya untuk kegiatan Praktek tetapi banyak Menalar dan Menalar.
3. bisa lebih giat lagi melakukan Mata pelajaran dengan bersama-sama dan tidak Ratus asah dan tidak takut akan Apa yg kita lakukan.
4. Pelajaran saya sangat senang karena melakukan bersama-sama
5. saya sangat senang melakukan Pelajaran menggunakan kurikulum merdeka.
6. iya kurikulum merdeka sangat baik untuk saya karena melakukannya bersama-sama.
7. Iya saya dengan kurikulum yg sekarang sangat suka dari yg sebelumnya
8. karena melakukan kegiatan Praktek
9. pernah bergotong royong bersama
10. Iya saya sangat aktif belajar karena bersama dengan kawan-kawan saya
11. Iya Iani sangat menyukai Praktek² dalam Pelajaran

Nama: Aileen benedicta butele.

Kelas: VII (7)

Tanggal: 20-5-2025.

Jawaban:

1. Kurikulum merdeka:

Kegiatan belajar seperti =

- mengikuti kegiatan menarik
- membuat proyek, kerja kelompok, dan

seperti kurikulum merdeka juga ~~harus~~ melakukan kegiatan seperti:

- memasak (berwira usaha)
- menanam ~~pot~~ sayur "an
- dan melakukan kegiatan seperti melakukan ~~game~~ ada ibadah (menceritakan dengan melakukan suatu kegiatan)

2. Kurikulum merdeka:

- melakukan kegiatan yang menarik.
- belajar ~~yang~~ dengan kegiatan ~~na~~ mencari pengetahuan baru.

Halaman Kurikulum 2013.

- belajar ~~dengan~~ ^{tanpa} biasa
- kegiatannya cumam belajar dan tidak melakukan kegiatan yang biasa (tidak menarik).

3. Melakukan kegiatan menarik:
Seperti memasak makanan
(berupa usaha).

- mempresentasikan (kerja kelompok).

4. Sangat senang mengikuti kegiatan ini karena kegiatan yang dilakukan di kurikulum merdeka ini sangat menarik. Saya sangat senang. Kenapa? Karena yg dibahas sangat dalam sekali yg diajari.

5. Bertarik. Karena saya senang dengan menggunakan kegiatan yg sangat menarik.

6. Baik. Karena bisa menjadi pengalaman bagi saya, selama saya mengikuti pembelajaran kurikulum merdeka.

7. Lumayan... Karena bisa menjadi pengalaman dan pengetahuan di Kur. merdeka.

8. Saya sangat senang di kegiatan memasak, karena itu bisa menjadi pengalaman di hidup saya. apalagi... mempresentasikan, saya sangat suka, kenapa?

□ karena bisa menguji ke Cerdasan
 □ Saya dan kecerdasan Saya.
 □

9 pernah.

□ Saya mengikuti kegiatan memasak,
 □ Setelah saya bekerja sama dengan
 □ teman" Saya untuk berdiskusi
 □ ~~tentang~~ bagaimana cara membuat
 □ makanan tersebut dan ya... berhasil
 □ dan Saya dan teman" Saya
 □ mempresentasikan.

10. Alahif...

□ Karena Saya Sangat Suka dengan
 □ kegiatan yang sangat bagus ini...
 □ belajar lebih dalam lagi...

11. berdiskusi!

□ - ~~men~~ berdiskusi penting karena
 □ bisa merancang kegiatan yg dilaksanak-
 □ kan.

12. Bertanya ^{bertanya} ~~menanya~~, Karena jika saya
 □ tidak bertanya, bagaimana saya bisa
 □ tahu... Kegiatan yang dilaksanakan
 □ ini.

13. meningkatkan kegiatan yang menarik
 □ sekali!!

Appendix 3 Documentations at the research



Pictures 1. First Come to the School



Pictures 2. Students activity in the classroom



Pictures 3. The observation in the classroom



Pictures 4. Distribution of interview questionnaires to students

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth :

Ibu HIDAYATI DAELI S.PD M.Pd

(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ayu Kartika Zai**

NIM : **212108011**

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : **140 SKS**

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IMPLEMENTATION AT SMP NEGERI 3 HILIDUHO	03/12-24	
2	ANALYSIS OF STUDENTS' EXPERIENCE IN IMPROVING SPEAKING SKILLS THROUGH ENGLISH LANGUAGE LEARNING VIDEOS IN GRADE 8 SMP NEGERI 3 HILIDUHO		
3	ANALYSIS THE IMPACT OF TIKTOK ON STUDENTS' ENGLISH PRONUNCIATION AT SMP NEGERI 3 HILIDUHO		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:

Pemohon,



AYU KARTIKA ZAI
NIM. 212108011



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

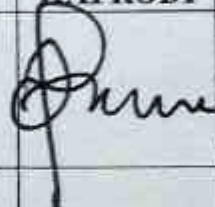
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Gunungsitoli, Telepon (0639) 21616, Nias 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1	STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IMPLEMENTATION AT SMP NEGERI 3 HILIDUHO				
2	ANALYSIS OF STUDENTS' EXPERIENCE IN IMPROVING SPEAKING SKILLS THROUGH ENGLISH LANGUAGE LEARNING VIDEOS IN GRADE 8 SMP NEGERI 3 HILIDUHO				
3	ANALYSIS THE IMPACT OF TIKTOK ON STUDENTS' ENGLISH PRONUNCIATION AT SMP NEGERI 3 HILIDUHO				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon,



AYU KARTIKA ZAI
NIM. 212108011

Tembusan:

1. Yth. Kaprodi
2. Yth. Dosen PA

OUTLINE PENELITIAN SKRIPSI

Name : Ayu Kartika Zai
Reg. Number : 212108011
Theme : Education
Study Program : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education

Title	Analysis of Students' Perceptions of The Independent Curriculum Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1
Phenomenon	The phenomenon underlying this research centres on the transformative changes in the Indonesian education system through the implementation of Independent Curriculum, particularly at SMP Swasta Kristen Tomosa 1. This curriculum aims to revolutionize traditional teaching and learning practices by encouraging student-centred learning, fostering critical thinking, and promoting flexibility in educational approaches. At SMP Swasta Kristen Tomosa 1, this phenomenon emerges through the dynamic interaction between the expected outcomes of the curriculum and the real experiences of students as its main stakeholders. In the regulation of the minister of education, culture, research, and technology of the republic of Indonesia, the Independent Curriculum is expected to provide a foundation of knowledge, skills, and ethics to respond to the realities of the industrial revolution 4.0 and society 5.0. The skills intended are skills that are relevant in the 21st century. The era of the industrial revolution 4.0 and society 5.0 requires an interconnected learning environment that inspires imagination, sparks creativity, and motivates Learners. Although Independent Curriculum is expected to improve student engagement, independence, and learning outcomes, many students at SMP Swasta Kristen Tomosa 1 experience difficulties in

	understanding and adjusting to this new approach. This problem prompted a study to analyze students' perceptions of the implementation of Independent Curriculum, with the aim of understanding the extent to which this curriculum achieves its expected goals.
Locus	SMP Swasta Kristen Tomosa 1, Grade VII
Address	Desa Soewe, Kecamatan Gido, Kabupaten Nias.
Background of the Problem	In recent years, education in Indonesia has undergone major reforms. Most notable is the implementation of the Independent Curriculum, which is designed to meet the changing needs of students in a rapidly changing world. According to Sadewa (2022), curriculum changes always need to be made and adjusted to the needs and principles. A curriculum that does not meet the demands of the times causes educational failure, according to Plate (Satriani et al., 2021). Therefore, the curriculum must always be evaluated and then adjusted to knowledge, progress, and market demands so that a new curriculum is created that is expected to meet the government's expectations for education. Before the Independent Curriculum was established on December 10, 2019, the Indonesian education system still used the 2013 Curriculum, which emphasized a competency-based approach and the integration of character values in learning (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022). However, with the emergence of the Covid-19 pandemic in late 2019, the Indonesian education system faced unprecedented challenges. The standard of education in Indonesia has drastically declined throughout this time of transition. The gap in access to education is widened because some students lack sufficient access to technology, such as digital gadgets and a reliable internet network. While students frequently find it difficult to remain motivated and concentrated in various learning

contexts, teachers sometimes have difficulties when modifying their teaching strategies to fit online learning. Independent Curriculum was then established as a reaction to this difficulty, with the purpose of offering a more relevant and contextualized education system. Teachers are given the freedom to create learning procedures that meet the demands of their students and the local environment thanks to this curriculum. It encourages students to become more self-reliant and actively engaged in the learning process, which should aid in the development of their critical thinking, creativity, and teamwork abilities.

But there are drawbacks to switching to the Independent Curriculum as well, particularly for junior high schools like SMP Swasta Kristen Tomosa 1. A more flexible and project-based approach is required of students who were previously used to organized learning approaches. Additionally, a major contributor to the success of the Independent Curriculum is how students view its implementation. The efficacy of the curriculum may be hampered if students struggle to comprehend its goals or if teachers do not provide enough assistance. Analyzing how SMP Swasta Kristen Tomosa 1 students view the Independent Curriculum's implementation including the difficulties they encounter and the advantages they experience is crucial for this study. More effective ways to improve the execution of this curriculum can be found with a greater understanding of students' perceptions, allowing Indonesian education to continue to flourish in spite of international issues like the pandemic.

In analyzing students' perceptions of the implementation of the Independent Curriculum, there are several important factors that need to be considered. The first factor is how well students comprehend the curriculum, specifically how well

they comprehend its goals, organization, and advantages. Students' attitudes and involvement in the learning process might be influenced by a clear knowledge (Zainuddin & Perera, 2019). The second factor is the students' readiness and capacity for learning, which includes autonomous abilities like time management, critical thinking, and technological proficiency. Students with autonomous learning abilities are better equipped to adjust to modifications in the educational system that require active engagement, claim Zimmerman and Schunk (2017). Teachers' assistance as facilitators is the third factor. Instructors are responsible for giving students direction, criticism, and encouragement, all of which can boost their desire to continue studying (Hattie & Clarke, 2018). The fourth factor is student motivation and engagement, which affects their acceptance of novel teaching strategies. This includes both intrinsic and extrinsic incentive. According to Ryan and Deci (2020), contextualized learning combined with intrinsic motivation can improve students' favorable opinions of project-based learning. Access to educational resources, including teaching materials and technology, is the fifth factor. Selwyn (2017) asserts that students can participate more actively in digital-based learning when they have sufficient access to technology. The final element is the learning environment, which supports children's learning process and is present in both the home and the school. According to Bronfenbrenner (2019), fostering students' academic growth requires a supportive learning environment in both the home and the classroom. By taking those factors into account, research on how students view the Independent Curriculum can offer deep insights into what motivates students' answers, allowing for the development of practical methods to enhance the curriculum's execution.

	According to the explanation given, it is crucial to examine how students at SMP Swasta Kristen Tomosa 1 feel about the Independent Curriculum's implementation in order to give a general idea of how well it is working. Key elements that affect how students react to modifications in the educational system include their comprehension, preparation for learning, motivation, teacher support, access to resources, and learning environment. It is possible to identify implementation obstacles and create more effective tactics to guarantee the curriculum's success by knowing how students perceive the process. It is anticipated that this study would not only help the school raise the standard of instruction but also act as a guide for other educational establishments looking to modify and optimize the Independent Curriculum's implementation in order to better meet the needs of their students.
Formulation of the Problem	1. What are the perceptions of students at Tomosa 1 Christian Private Junior High School towards the implementation of the Independent Curriculum? 2. What challenges do students face in understanding and adapting to the Independent Curriculum?
The Objective of Research	1. To analyse the perceptions of students at Tomosa 1 Christian Private Junior High School regarding the implementation of the Independent Curriculum. 2. To identify the challenges students face in understanding and adapting to the curriculum.
Research Method	The research method used in this research is descriptive qualitative method. This method aims to understand the phenomena that occur in depth, namely students' perceptions of the implementation of the Independent Curriculum, by exploring subjective and contextual data. According to Creswell (2014), qualitative research is used to explore and

understand the meaning that individuals or groups give to a social or human problem. In this context, this research focuses on how students respond to the changes brought about by the implementation of the Independent Curriculum. According to Creswell (2014), qualitative research is used to explore and understand the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem. In this context, the research focuses on how students respond to the changes brought about by the implementation of the Independent Curriculum. Data collection in this study can be done through three main techniques, namely in-depth interviews, observation, and documentation. In-depth interviews are used to explore students' views on the Independent Curriculum, including the challenges, benefits, and their perceptions of the teacher's role as a facilitator. Observation is carried out to directly observe the learning process, especially student involvement in project-based activities that characterize the Independent Curriculum. Documentation, such as learning outcome records or learning modules, can be used to support interview and observation data. According to Pattor. (2015), using multiple data collection methods in qualitative research helps ensure validity and reliability by providing different perspectives on the same phenomenon. With a qualitative descriptive approach, this research is able to capture the unique context and situation that exists at SMP Swasta Kristen Tomosa 1, so that the results can be used to improve the implementation of Independent Curriculum. Furthermore, according to Creswell (2014), qualitative research is ideal for understanding the complexity of individuals' perceptions and experiences, making it well-suited to exploring students' perceptions in this context. This method will help answer the research objectives and contribute to enhancing the success of

	the Independent Curriculum's implementation in the school environment.
Bibliography	Bronfenbrenner, U. (2019). <i>The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design</i>. Cambridge: Harvard University Press. Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Hattie, J., & Clarke, S. (2018). <i>Visible Learning: Feedback</i>. London: Routledge. Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research and evaluation methods: Integrating theory and practice</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions</i>. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 61, 101860. Sadewa. (2022). Meninjau Curriculum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi Interkoneksi Prof M Amin Adullah. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)</i> 4 (1), 266-280. Selwyn, N. (2017). <i>Education and Technology: Key Issues and Debates</i>. London: Bloomsbury Publishing. Zainuddin, Z., & Perera, C. J. (2019). <i>Supporting Students to Learn through Flipped Classrooms: A Case Study in Higher Education</i>. <i>Journal of Educational Technology & Society</i>, 22(1), 81-91. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2017). <i>Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives</i>. New York: Routledge.

	the Independent Curriculum's implementation in the school environment.
Bibliography	Bronfenbrenner, U. (2019). <i>The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design</i>. Cambridge: Harvard University Press. Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Hattie, J., & Clarke, S. (2018). <i>Visible Learning: Feedback</i>. London: Routledge. Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research and evaluation methods: Integrating theory and practice</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions</i>. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 61, 101860. Sadewa. (2022). Meninjau Curriculum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi Interkoneksi Prof M Amin Adullah. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)</i> 4 (1), 266-280. Selwyn, N. (2017). <i>Education and Technology: Key Issues and Debates</i>. London: Bloomsbury Publishing. Zainuddin, Z., & Perera, C. J. (2019). <i>Supporting Students to Learn through Flipped Classrooms: A Case Study in Higher Education</i>. <i>Journal of Educational Technology & Society</i>, 22(1), 81-91. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2017). <i>Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives</i>. New York: Routledge.

Gunungsitoli, 10 January 2024

Approved by:

The Thesis Advisor,



Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd

Approved by:

The Chair of EESP,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso, 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://fkipp.unias.ac.id> email: fkipp@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 08/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

Nama : **KRISTOF MARTIN EFORI TELAUMBANUA, S.S., M.Pd.**
NIDN : 0104117202
Pangkat : Penata Muda/III-B
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : **AYU KARTIKA ZAI**
NIM : 212108011
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : **STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IMPLEMENTATION AT SMP NEGERI 3 HILIDUHO**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 27 November 2024



Waruwu, S.S., M.S
NIDN 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Plt. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (**AYU KARTIKA ZAI**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812

Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN PROPOSAL



Nama : Ayu Kartika Zai
Nim : 212108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analysis of Students' Perceptions of
The Independent Curriculum
Implementation at SMP Swasta Kristen
Tomosa I
Pembimbing : Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	16/1/2015	Outline	layakan	
2	23/1/2015	Bab I	perbaikan yg perlu	
3	4/2/2015	Bab. II Bab III.	Students' perception, latih 1 lagi Carilah observasi, ~~observasi~~ dan interview,	
4	17/2/2015		Carilah sumber-sumber	
5	22/2/2015		Positive and negative per- ception	

6	3/3-2025	Sub 5-III	Acc Seminar	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
12				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **AYU KARTIKA ZAI**
Reg. Number : 212108011
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Proposal Title : Analysis of Students' Perceptions of the Kurikulum Merdeka
Implementation at Smp Swasta Kristen Tomosa 1

has been approved to be presented in the research proposal seminar forum.

Gunungsitoli, March 3 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Advisor,

Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.
NIDN. 0104117202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat, tanggal dua puluh satu bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Skripsi bagi mahasiswi Universitas Nias:

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : **212108011**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul R. Skripsi : **Analysis of Students' Perception of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Waktu : 09.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

- 1 . Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd
- 2 . Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S

Tanda tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd	85.7
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S	72
Total Nilai	159.7

Rata-rata Nilai : 79.85

Gunungsitoli, 21 Maret 2025
Ketua Program Studi,

Afend Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor: 256/UN10.03/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Kartika Zai
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **Analysis of Students' Perception of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Hari/tanggal : Jumat, 21 Maret 2025
Pukul : 09.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP-UNIAS

Dengan hasil penilaian:

☐

Rancangan Skripsi telah cukup baik sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90-100)

☒

Rancangan Skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70-89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih perlu diperbaiki untuk menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan perbaikan (55-69)

☐

Rancangan Skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (<54)

Gunungsitoli, 21 Maret 2025

Ketua Program Studi,



Afore Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN: 0117038305

Catatan:

Berikan tanda cek (✓) pada salah satu kotak



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S.,M.S**
NIDN : 0120047908
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **Analysis of Students' Perception of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Jumat, 21 Maret 2025
Pukul : 09.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP-UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Title : perception — perspective</i> <i>- The background, previous</i> <i>- literature of research</i> <i>- Method of Research</i> <i>"perspective"</i>

Gunungsitoli, 21 Maret 2025
Penelaah,

[Signature]
Dr. Yaredi Waruwu, S.S.,M.S
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

HI

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S.,M.Pd**
NIDN : 0104117202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **Analysis of Students' Perception of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Jumat, 21 Maret 2025
Pukul : 09.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP-UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Improve the proposal with you to?</i> <i>24</i>

Gunungsitoli, 21 Maret 2025

Pembimbing,

Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S.,M.Pd
NIDN 0104117202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE EXAMINERS' BOARD APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **AYU KARTIKA ZAI**
Reg. Number : **212108011**
Program : **Scholar**
Department : **English Education Study Program**
Faculty : **Teacher Training and Education**
Proposal Title : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

has been presented in the research proposal seminar forum and approved for research.

Advisor,

Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd
NIDN. 0104117202

Gunungsitoli, 25 April 2025

Reviewer,

25/04/25

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

29 April 2025

Nomor : ~~350~~ UN10.03/PN.01.02/2025

Lamp. : 1 (satu) set

Perihal : Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. :

Bapak Dekan FKIP-UNIAS

di

Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang di laksanakan oleh :

Nama : Ayu Kartika Zai

NIM : 212108011

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Jenjang pendidikan : Sarjana (S1)

Judul skripsi : Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka
Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1

Lokasi penelitian : SMP Swasta Kristen Tomosa 1

Jadwal penelitian : 1 Mei – 1 Juni 2025

2. Berkenaan dengan permohonan izin penelitian dimaksud, mahasiswa tersebut di atas telah melampirkan berkas sebagai berikut:

a. ✓ Fotokopi Berita Acara Seminar Rancangan Skripsi

b. ✓ Fotokopi Surat Keterangan Seminar

c. ✓ Fotokopi Perbaikan Rancangan Skripsi dari Dosen Pembimbing

d. ✓ Fotokopi Perbaikan Rancangan Skripsi dari Dosen Penelaah

e. ✓ Fotokopi Lembar Persetujuan Rancangan Penelitian

f. ✓ KRS Semester 8

g. ✓ KHS semester 7

h. ✓ Proposal

3. Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

✍ Ketua Program Studi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN TOMOSA

SMP SWASTA KRISTEN TOMOSA 1

Berdasarkan Akta Notaris NO.33/10 Februari 2007

SK Menteri Hukum dan HAM No.C-2439/HT.01.02.TH 2007, Tgl, 01.08.2007

Surat Izin Dinas Pendidikan Kabupaten Nias No.421.3/6338-PNFD/2019

Alamat : Jl. Gunungsitoli – Idanogawo Km.21,5 Desa Soewe Kec.Gidö Kab.Nias. Pos. 22871

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421/140/YS/SMP-KT.1/2025

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elidamai Harefa, S.Pd
Jabatan : Kepala SMP Swasta Kristen Tomosa 1

Sehubungan dengan surat Dekan Nomor 155/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 29 April 2025 tentang pelaksanaan Penelitian bagi Mahasiswa yang melaksanakan penyelesaian akhir Universitas Nias, maka dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Ayu Kartika Zai
NIM : 212108011
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP)
program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
jenjang pendidikan : Sarjana S-1
judul Penelitian : Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1

untuk melakukan penelitian di SMP Swasta Kristen Tomosa 1.

Demikian surat izin ini dibuat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Soewe, 04 Juni 2025
Kepala Sekolah

Elidamai Harefa, S.Pd



YAYASAN TOMOSA

SMP SWASTA KRISTEN TOMOSA 1

Berdasarkan Akta Notaris No. 33/10 Februari 2007

SK Menteri Hukum dan HAM No. C-2439/HT.01.02.TH 2007, Tgl. 01.08.2007

Surat Izin Dinas Pendidikan Kabupaten Nias No. 421.3/6338-PNFD/2019

Alamat : Jl. Gunungsitoli – Idanogawo Km. 21,5 Desa Soewe Kec. Gido Kab. Nias. Pos. 22871

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421/139/YS/SMP-KT.1/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Swasta Kristen Tomosa 1, menerangkan bahwa:

Nama	: Ayu Kartika Zai
NIM	: 212108011
Fakultas	: keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP)
program studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
jenjang pendidikan	: Sarjana S-1
judul Penelitian	: Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Swasta Kristen Tomosa 1 pada tanggal 05 Mei 2025 s/d 05 Juni 2025.

Demikian surat ini dibuat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Soewe, 04 Juni 2025
Kepala Sekolah

Elidamai Harefa, S.Pd



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos. Sudarso 118 E / S Gumingsitoli 626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Phing@gmail.com glunias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN SKRIPSI



Nama : Ayu Kartika Zai
Nim : 212108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analysis of Students' Perspective of
the Kurikulum Merdeka
Implementation at SMP Swasta
Kristen Tomosa 1
Pembimbing : Kristof M.E. Telaumbanua S.S.,M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	5/7-2025	* Perbaiki lembar observasi	Bawa: Matriks, lembar observasi Action Logsheet Subjekt. Foto. Daftar Isi, gambar, atau grafik. dan ~~sub~~ caption	
2	23/7-2025		Daftar gambar /figure	
3	24/7-2025		Buat lembar interview.	

4	28/12/25		Produk Curriculum dia jalan yg benar. Cantumkan nama Sir Delipita dan acknowledgment.	
5	30/12/25		Uraian teres pada lab 5-11 Data collecting technique. According to dituliskan.	
6	2/1/25		Re Meja Hijau	
7				
8				
9				
10				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS

The undergraduate thesis proposed by:

Name : **AYU KARTIKA ZAI**
Reg. Number : 212108011
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Thesis Title : Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka
Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1

has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners.

Gunungsitoli, August 02 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,

Undergraduate Thesis Advisor,


Afore Fahri Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305


Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.
NIDN. 0104117202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 410/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I /III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : ANALYSIS OF STUDENTS PERSPECTIVES OF THE KURIKULUM MERDEKA IMPLEMENTATION AT SMP SWASTA KRISTEN TOMOSA 1

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 14% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 42%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 4 Agustus 2025

Plh. Kepala LPPM,

Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M.
NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa an. **Ayu Kartika Zai.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. ~~1044~~ /UN10.03/PN.01/2025

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:

Nama : **AYU KARTIKA ZAI**

NIM : 212108011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 149 SKS.

2. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli

Pada Tanggal : 15 September 2025

Ka. Prodi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Tembusan
Dekan FKIP Universitas Nias

06 Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Kartika Zai
NIM : 212108011
Program : Sarjana (S-1)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.
Judul Skripsi : Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Undangan ujian skripsi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon


Ayu Kartika Zai
NIM. 212108011

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswi Universitas Nias

Nama : **AYU KARTIKA ZAI**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Jumat, 15 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025

Pembimbing,

Tanda Tangan,

1. Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI I MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswi Universitas Nias:

Nama : **AYU KARTIKA ZAI**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Jumat, 15 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025

Penguji I,

1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

Tanda Tangan,

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI II MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **AYU KARTIKA ZAI**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Jumat, 15 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025

Penguji II,

Tanda Tangan,

1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI

Nomor: 955/UN10.03/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswi Universitas Nias

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 15 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No.	Nama	Jabatan dalam Ujian	Keterangan
1	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	Penguji I	
2	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.	Penguji II	
3	Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.	Penguji Utama/ Pembimbing	

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025

Nomor : 956/UN10.03/PP.08.05/2025
Lampiran : 2 (dua) eks.
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **Ayu Kartika Zai**

Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi
1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
2. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
3. Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.

Penguji I
Penguji II
Penguji Utama/Pembimbing

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswi:

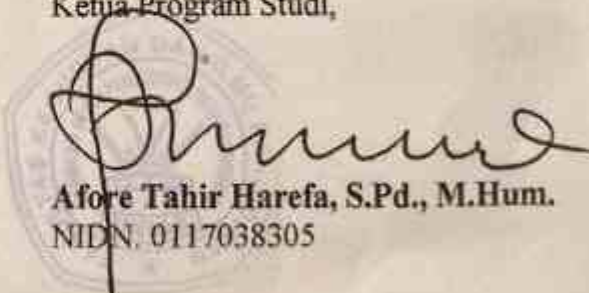
Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : **212108011**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : **Jumat, 15 Agustus 2025**
Pukul : **08.00 WIB s.d. selesai**
Tempat : **Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris**

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswi yang bersangkutan.
Atas perhatian Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Tembusan

1. Plh. Rektor Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ayu Kartika Zai



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat, tanggal lima belas bulan Agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : **212108011**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

Waktu : 08.00 WIB s.d. selesai

Susunan Dewan Penguji

- 1 Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
- 2 Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
- 3 Kristof M. E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

No.	Penguji	Tanda Tangan	
		Skor	Rata-rata
1	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.		84
2	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.		80
3	Kristof M. E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.		95
	Jumlah		259

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah: 86.33 (Delapan puluh enam koma tiga puluh tiga)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak lulus~~ dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 15 Agustus 2025
Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0124108804



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji I

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**
NIDN : 0120047908
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

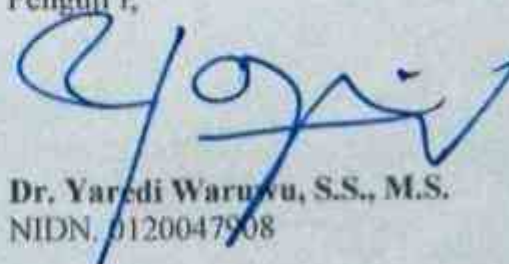
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Jumat, 15 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		- <i>System & Review</i> - <i>Students perspective.</i> - <i>Requet!</i>

Gunungsitoli, 15 Agustus 2025
Penguji I,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

5. Penguji II

Nama : **Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.**
NIDN : 0117038305
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

6. Mahasiswa

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

7. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Jumat, 15 Agustus 2025**
Pukul : **08.00 WIB s.d. selesai**
Tempat : **Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris**

1. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>analyze how per ta, jang. dari perspective dalam</i>

Gunungsitoli, 15 Agustus 2025

Penguji II

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Pembimbing

Nama : **Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd.**
NIDN : 0104117202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Ayu Kartika Zai**
NIM : 212108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Students' Perspectives of the Kurikulum Merdeka Implementation at SMP Swasta Kristen Tomosa 1**

8. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Jumat, 15 Agustus 2025**
Pukul : **08.00 WIB s.d. selesai**
Tempat : **Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris**

3. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Revise all suggested.</i>

Gunungsitoli, 15 Agustus 2025
Pembimbing,

Kristof M.E. Telaumbanua, S.S., M.Pd
NIDN. 0104117202

BIOGRAPHY



Ayu Kartika Zai was born in Saewe on April 13, 2002. She was the daughter of Sokhin Aro Zai and Kasinia Zendrato. Since childhood, she had grown up in a loving family that encouraged her to achieve well in education. She began her formal education at Elementary School 070978, which she completed in 2014. She then continued her studies at SMP Negeri 3 Gunungsitoli and graduated in 2017. Afterward, she

pursued her senior high school education at SMK Negeri 1 Gunungsitoli and successfully graduated in 2020. During her school years, she was known as a diligent and enthusiastic student in learning. She had a strong aspiration to become a professional teacher, hoping to dedicate herself to the field of education and contribute meaningfully to the development of the young generation.